

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ОСТРОВ ДЕТСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО ОДОЛ «Остров детства»

А.П. Филимонов
«10» декабря 2025г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
АНО «ОДОЛ «Остров детства»

Автор - составитель:

Файзулина Ю.В., заместитель директора

Сроки реализации программы:

01.01 – 31.12.2026г.

Тюмень, 2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы АНО «ОДООЛ «Остров детства» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен АНО «ОДООЛ «Остров детства»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе АНО «ОДООЛ «Остров детства».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в АНО «ОДООЛ «Остров детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интеллектуальные и познавательные игры, направленные на расширение кругозора детей в области мировой и российской культуры и науки со времен античности до современности.
- проектная деятельность, предполагающая вовлечение детей в аналитический и творческий процесс изучения мировых научных открытий, достижений.
- просмотр и обсуждение научно-познавательных фильмов с последующим обсуждением и организацией работы дискуссионных клубов.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов.
- фольклорные праздники, направленные на знакомство с культурными традициями народов мира.
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

25 января – день российского студенчества
27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля – день российской науки
21 февраля – Международный день родного языка
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
20 марта – день Земли
27 марта – Всемирный день театра
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля – день космонавтики
1 мая – Праздник весны и труда
9 мая – День Победы
18 мая – Международный день музеев
19 мая – день детских общественных организаций
24 мая – день славянской письменности и культуры
1 июня - День защиты детей
6 июня - день русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня -День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
14 августа - День физкультурника
22 августа - День государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино
21 сентября – международный день мир
27 сентября – день туризма
4 октября – день защиты животных
15 октября – день отца в России
4 ноября – день народного единства
30 ноября – день государственного герба Российской Федерации
1 декабря – Международный день прав человека
5 декабря – день добровольца (волонтера) в России
9 декабря – день героев Отечества
10 декабря – день прав человека

12 декабря – день Конституции Российской Федерации.

- Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Ключевыми событиями в данном комплексе мероприятий являются:

| № | Мероприятия / события | Сроки проведения |
|----|---|--|
| 1 | «Парад Победы» | 9 мая |
| 2 | Акция «Бессмертный полк» | 9 мая, 22 июня |
| 3 | Плетение маскировочных сетей | каждую смену |
| 4 | Акция «Письмо солдату» | каждую смену |
| 5 | Сбор гуманитарной помощи на СВО, акция «Своих не бросаем» | в течение года |
| 6 | Организация выставки военной техники (с привлечением партнеров) | 23 февраля, 9 мая |
| 7 | Организация «Полевой кухни» | 23 февраля, 9 мая |
| 8 | Проведение «Уроков мужества» | каждую смену |
| 9 | Конкурсы рисунков «Герои Отечества» | каждую смену |
| 10 | Участие в военно-патриотическом проекте «Звезда Героя» | в соответствии с графиком проведения межлагерных мероприятий |

При реализации данного комплекса мероприятий используются следующие формы и методы работы:

- **Беседы-занятия:** обсуждение исторических событий, биографий героев, вопросов морали и нравственности.
- **Игровые занятия:** использование игровых технологий для закрепления полученных знаний (викторины, конкурсы, квесты, ролевые игры).

- **Мастер-классы:** творческие занятия, на которых дети создают поделки, рисунки, аппликации на военную тематику.
- **Занятия-просмотры:** просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, документальных хроник о Великой Отечественной войне.
- **Экскурсии:** посещение музеев, памятников, исторических мест, связанных с темой войны.
- **Встречи с ветеранами:** организация встреч с ветеранами войны и тружениками тыла (по возможности).
- **Работа с семейными архивами:** изучение фотографий, писем, документов, связанных с историей семьи в годы войны.
- **Подготовка проектов и презентаций:** самостоятельная работа детей по изучению выбранной темы и представлению ее результатов.
- **Участие в конкурсах и акциях:** привлечение детей к участию в районных, городских, всероссийских конкурсах и акциях патриотической направленности.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- просветительский проект **«Моя Тюменская область»**, который включает в себя комплекс мероприятий, реализуемых как в условиях лагеря, так и в интернет-пространстве, что обеспечивает возможность участия в нем не только участников смен, но и других детей, подростков и взрослых Островитян. Идея проекта состоит в том, что через комплекс просветительских мероприятий, происходит популяризация достопримечательностей Тюменской области, а также развитие интереса к внутреннему туризму в пределах нашего региона. Данный проект включает в себя:

1. Медиа-музей Тюменской области. Данное направление предполагает создание виртуального пространства, в рамках которого участники смен будут рассказывать о достопримечательностях, расположенных в городах Тюменской области, откуда приехали участники смен. Каждая достопримечательность – это отдельный видеосюжет, сопровождающийся демонстрацией картинок, видеоматериалов и текстовым описанием.

2. Экскурсионный маршрут. Данное направление реализуется при участии родителей участников смены, которым предлагается поделиться своими семейными местами отдыха и составить уникальный экскурсионный маршрут. Лучшие маршруты размещаются на официальных Интернет-ресурсах организации.

- **фестиваль культуры «Вместе мы – одна Россия!»**. В рамках данного фестиваля происходит знакомство участников смены с культурой национальности «Осетины» (в соответствии с Положением о проведении регионального фестиваля организаций отдыха и оздоровления населения Тюменской области) по следующим направлениям:

- Традиции и обычаи
- Национальный костюм
- Национальные танцы и песни
- Национальная кухня
- Устное народное творчество
- Национальные игры
- Национальные праздники
- Художественные ремесла и промыслы

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализация данного комплекса мероприятий происходит в рамках программы «От малой Родины до Великой России». Географическая и культурная составляющая программы построена таким образом, чтобы дети не просто узнавали факты о городах, а «проживали» их через игровые механики. Каждая группа детей представляет один из 15 городов, и участники погружаются в его историю, традиции и достопримечательности. Например, агентство из Тобольска может разработать квест по Тобольскому кремлю, а команда из Ханты-Мансийска — провести мастер-класс по хантыйским оберегам. При этом, маршруты выходят за пределы основных городов, включая малые населённые пункты с их уникальными особенностями, что расширяет кругозор участников и показывает многообразие России.

В рамках реализации программы организуется особое воспитательное пространство эколо-лагеря «Глемпинг», состоящее из ряда компонентов, определяющих ее воспитывающий характер:

- **облик лагеря:** территория эколо-лагеря расположена в лесной части стационарного лагеря, туристические модули объединены в три локации по 5 модулей каждая; для каждой локации имеется большая терраса для проведения отрядных сборов; перед каждым глемпом установлен флагшток, на котором в первый день смены поднимается флаг города, имя которого носит соответствующий глемп.

- **визуальное оформление лагеря (предметно-эстетическая среда):** каждый туристический модуль имеет табличку с названием города, в честь которого он назван; на каждом туристическом модуле расположен информационный баннер, содержащий информацию о городе: численность населения, ссылка на официальный сайт города, размер территории города.

- **система жизнедеятельности эколо-лагеря:** эколо-лагерь «Глемпинг» - это отдельный лагерь со своей программой, отдельным режимом дня, традициями и правилами, которые характерны для палаточного лагеря и определены спецификой возраста детей, проживающих в эколо-лагере (10 – 17 лет). Традиционными для эколо-лагеря мероприятиями являются: торжественная линейка открытия смены с поднятием флагов городов; посвящение в Островитяне; полевая кухня в экватор смены.

Каждое из трех представленных направлений краеведения: область, регион, Россия включает в себя по 5 городов, через которые осуществляется погружение в историю и краеведение. При этом, города эколо-лагеря выбраны не случайно. Каждый из них имеет прямое отношение к лагерю «Остров детства», в этих городах лагерь имеет надежных

партнеров и друзей, готовых оказать помощь и «из первых уст» поведать интересные факты о своем городе.

Перечень городов, включенных в программу «От малой Родины до великой России»

| № | Локация | Город | Обоснование выбора города |
|---|---------|----------------|---|
| 1 | Область | Тюмень | Столица Тюменской области. Тюмень считается первым городом, построенным в Сибири русскими — в 1586 году. |
| 2 | | Тобольск | Уникальный город-памятник каменного и деревянного зодчества Сибири. Духовная столица Сибири. Один из 5 городов Юга Тюменской области. |
| 3 | | Ялуторовск | Один из 5 городов Юга Тюменской области. Блинная столица России, город знаменитых конфет «Гулливер», родина купца и мецената Саввы Мамонтова, город декабристов. |
| 4 | | Заводоуковск | Один из 5 городов Юга Тюменской области. Самый молодой из городов Юга Тюменской области. |
| 5 | | Ишим | Один из 5 городов Юга Тюменской области. Ишим – город, подаривший миру великого сказочника, автора «Конька-Горбунка» Петра Ершова. |
| 6 | Регион | Курган | Город – друг «Острова детства». С этого города началась история педагогического отряда «Большая работа», который создали студенты Курганского государственного университета на базе лагеря «Остров детства» в г. Тюмень. Большой штат работников лагеря приобрел благодаря этой дружбе, которая продолжается уже 18 лет. |
| 7 | | Салехард | Административный центр Ямало-ненецкого автономного округа, который входит в состав Тюменской области. |
| 8 | | Ханты-Мансийск | Административный центр Ханты-Мансийского округа – Югры, который входит в состав Тюменской области. |

| | | | |
|----|--------|-----------------|--|
| 9 | | Нижневартовск | Город-друг «Острова детства». Ежегодно из Нижневартовска и Нижневартовского района приезжают дети на летние и межсезонные смены. |
| 10 | | Сургут | Город-друг «Острова детства». Ежегодно из Сургута приезжают дети на летние и межсезонные смены. |
| 11 | Россия | Калининград | Самый западный областной центр Российской Федерации. |
| 12 | | Москва | Столица Российской Федерации. |
| 13 | | Санкт-Петербург | Культурная столица России, важный экономический, научный и культурный центр России. |
| 14 | | Севастополь | Город-Герой. Город исторической памяти, мужества и доблести. |
| 15 | | Волгоград | Город-Герой. Город – друг «Острова детства». Уже 6 лет «Остров детства» ведет крепкую дружбу с лагерем «Орленок» из г. Волгоград, реализуя совместные проекты и мероприятия. |

Помимо реализации выше обозначенной программы, данный комплекс мероприятий включает в себя серию сквозных форм работы:

- **использование раскрасок по Тюменской области** (спецпроект «Путешествие по Тюменской области» в рамках социально-информационного проекта «Место Рождения: Тюменский край»). Участникам смены предлагается посмотреть видеоуроки и раскрасить картинки по районам Тюменской области. Данные раскраски находятся в свободном доступе детей: на отрядных местах, в местах кружковой работы.

- **работа со спилс-картой по Тюменской области:** данная карта представляет собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц Тюменской области. Карта расположена в общедоступном месте, дети имеют возможность ее самостоятельно изучать. Кроме того, данная спилс-карта используется при проведении игр и мероприятий по Тюменской области.

- **Карта России:** большая горизонтальная карта России, расположенная в центре лагеря, позволяющая детям «путешествовать» по стране, изучать города, рельефы, водоемы и т.д. как самостоятельно (во время прогулок по лагерю, дети ходят по карте, рассматривают ее), так и организованно (квесты, игровые программы, отрядные мероприятия).

- **Походы:** отрядные мероприятия, которые проводят вожатые в период проведения внеканicularных смен. Особенностью данных мероприятий является то, что они совмещают в себе прогулку на свежем воздухе с изучением природы родного края: сбор гербариев, рисование окружающей природы на пленэре, игры по станциям, направленные на изучение окружающей природы, чтение книг по краеведению на свежем воздухе.

- **Развивающий кружок «Эко-мастерская»:** изготовление поделок из природного материала; сбор природного материала (мох, шишки, трава); эко-экскурсии по лагерю с изучением флоры территории лагеря.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в АНО ОДОЛ «Остров детства», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

На каждой оздоровительной смене в ОДОЛ «Остров детства» проводится «Неделя безопасности», которая реализуется через организацию профилактических и обучающих мероприятий, направленных на обретение детьми и подростками навыков безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности. В рамках данного направления

предусмотрено проведение обучающих модулей с привлечением социальных партнеров реализации программы.

Организация данных занятий направлена на содействие формированию у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности занятия нацелены на приобретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации в условиях среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Каждый модуль представляет собой комплекс теоретических и практических занятий, направленных на обретение детьми знаний о правилах безопасного поведения:

1. Модуль “Противопожарная безопасность” включает в себя знакомство детей и подростков с ЧС аварийного характера в жилище (пожар, обрушение здания). Безопасное обращение с электроприборами. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре. Средства простейшей защиты органов дыхания и пользование ими. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, ушибах, стрессовых ситуациях. Знакомство с жизнью пожарных.

В рамках данной сессии предусмотрено проведение «Недели пожарной безопасности», организуемой *ГУ МЧС России по Тюменской области* и предусматривающей проведение следующих мероприятий:

1. Теоретические занятия на противопожарную тематику с детьми и подростками (отдельно для каждой возрастной группы).
2. Практические занятия:
 - правила пользования огнетушителем;
 - учебная пожарная тревога, эвакуация;
 - боевое развертывание;
 - эстафеты, конкурсы и т.д.
3. Выступление гарнизонного клуба и оркестра.

2. Модуль «Безопасность на дорогах»: Правила дорожного движения. Характеристика видов транспорта. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и

высадке из транспорта, в процессе передвижения, в аварийных ситуациях. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Транспортные аварии.

Организация теоретических и практических занятий в рамках данной сессии происходит совместно с УГИБДД Тюменской области.

Представителями медицинской службы на каждой смене проводится ряд профилактических мероприятий. Данные мероприятия являются сквозными и реализуются на протяжении всего периода пребывания детей на смене в соответствии с план-сеткой, утвержденной начальником медицинской службы и согласованной заместителем директора по воспитательной работе.

Комплекс профилактических мероприятий

| | | |
|--------------|--|---|
| 1 день смены | Инструктаж по соблюдению правил личной гигиены | Проводится медицинским работником в день заезда детей на смену. |
| 2 день смены | Беседа о важности ведения здорового образа жизни «Будьте здоровы!» | Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования. |
| 3 день смены | Мастер-класс «Правильное ВЛГ» | Практическое занятие, в рамках которого участникам демонстрируются особенности правильного мытья рук, чистки зубов, регулярного принятия ванн или душа. |
| 4 день смены | Лекция «Питание – основа здоровья» | Лекция с использованием презентации о важности правильного питания. Основы понятия обмена веществ, диеты, здорового питания. |
| 5 день смены | Беседа «Укрепи свой иммунитет» | Знакомство детей с понятием иммунитет и основными способами его укрепления и поддержания. |
| 6 день смены | Мастер-класс «Первая медицинская помощь» | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи и усвоение основных алгоритмов действий. |
| 7 день смены | Лекция «Грипп, простудные заболевания, их профилактика» | Лекция об основных способах профилактики гриппа, простудных заболеваний. А также их возможных осложнениях и важности правильного и своевременного лечения. |
| 8 день смены | Практическое занятие «Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека» | Участники познакомятся с понятием режима дня, режима труда и отдыха. А также попробуют разработать оптимальные индивидуальные режимы дня в различные периоды годового цикла (учебный год, каникулы) |

| | | |
|---------------|---|--|
| 9 день смены | Лекция «Природные факторы и здоровье. Урбанизация и здоровье» | Лекция о влиянии внешних факторов окружающей среды на различные аспекты здоровья современного человека. |
| 10 день смены | Интерактивная презентация «Питьевая вода и здоровье» | Интерактивная презентация с использованием мультимедийного оборудования о значении питьевой воды для здоровья человека и организации питьевого режима. |
| 11 день смены | Беседа «Эмоциональное здоровье» | Знакомство с внешними и внутренними факторами, влияющими на эмоциональное здоровье школьника. Значение школы как одного из внешних факторов. Индивидуальность личности как основа внутренних факторов, влияющих на эмоциональное развитие. |
| 12 день смены | Вопросы профилактики заболеваний у школьников | Особенности и причины возникновения заболеваний, связанных с учебной деятельностью у современных школьников. |
| 13 день смены | Итоговая викторина, тестирование | Проведение викторины с целью проверки усвоения материала, а также выявление и поощрения участников смены, получивших высокую оценку. |
| 14 день смены | Акция «#БудьЗдоров!» | Организация участия в интернет-марафоне, направленном на пропаганду здорового образа жизни, в рамках которого его участники выкладывают в инстаграмм фото, соответствующие тематике марафона с хештегом «#БудьЗдоров!». |

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в АНО ОДОЛ «Остров детства» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание детей в условиях лагеря – это очень сложный и многогранный вопрос. Одним из основных направлений деятельности детских лагерей является активный отдых с использованием физических упражнений, игр, соревнований. Условия организации жизнедеятельности детей и подростков в лагере могут обеспечить для них правильный двигательный режим во время каникул, что является мощным оздоровительным средством.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности направлено на создание условий, позволяющих формировать у детей и подростков потребность в занятиях спортом, физической активности, здоровом образе жизни.

Мероприятия по физическому воспитанию, прежде всего, должны:

- соответствовать возрасту детей;
- соответствовать здоровью ребят (основная, подготовительная, специальная медицинская группа) их уровню физической подготовленности;
- быть неотъемлемой частью режима лагеря;
- отражать общепринятый принцип работы детских организаций -содействие всестороннему развитию инициативы и самостоятельности детей;
- обеспечивать разнообразие занятий физическими упражнениями, в первую очередь таких, которые затруднительно или невозможно проводить в течение учебного года, особенно в условиях города (туризм, упражнения и игры на местности, подвижные игры, спортивные игры)

Спортивно-оздоровительная работа в лагере согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- закаливание (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ);
- занятия в отрядах, кружках, командах, секциях.
- спортивные соревнования, праздники.

Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой проводится врачом. Детям основной медицинской группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений. С детьми подготовительной медицинской группы должны проводиться физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья. Они допускаются к занятиям в одном из спортивных кружков или секций без участия в соревнованиях и без сдачи нормативов. Разрешается участие в однодневных туристических походах.

В ходе реализации данного направления планируется проведение большого количества дневных мероприятий спортивной направленности, а также многочисленные спортивные акции, фоновые игры, конкурсы, проводящиеся в контексте игровых моделей смен и их сюжета, как в рамках развивающих центров, так и в качестве самостоятельных мероприятий, проходящих во время работы развивающих кружков и центров дополнительного образования.

Важной составляющей в реализации этого направления является работа профильных развивающих центров, таких как:

1. «Спортивный калейдоскоп» (Футбол, Ринго, Фрисби, Баскетбол, Большой теннис).
2. Современный мечевой бой
3. «Территория туризма»
4. Авиамоделирование
5. «Безопасное колесо».

Еще одним важным блоком в реализации спортивно-оздоровительного направления является организация и проведение среди отрядов традиционной «Островитянской Олимпиады». Данное мероприятие является значимым компонентом спортивно-оздоровительной работы и играет большую роль при определении отряда – лидера смены. Проводимая на смене «Островитянская Олимпиада» включает в себя соревнования по следующим видам спорта и спортивным играм:

- Футбол;
- Пионербол;
- Баскетбол;
- «Вышибалы»;
- «Алтимат фрисби»;
- «Ринго»;
- «Лапта»;
- «Захват знамени»;
- «Квиддич»;
- «Трон»;
- «Аванпост»;
- «Пул».

Также, во время «Островитянской Олимпиады», ребята соревнуются в таких индивидуальных видах спорта, как:

- настольный теннис;
- бег на 100 и 1000 метров;
- прыжки в длину с места;
- челночный бег;
- велоспорт.

Соревнования по этим видам спорта проводятся в рамках работы развивающих центров спортивной направленности. Во время олимпиады ведется командный зачет по четырем возрастным группам: 6 – 9 лет, 9 – 11 лет, 11 – 14 лет, 14 – 16 лет. Результаты всех соревнований отмечаются в турнирной таблице, которая размещается на доступном для всеобщего просмотра месте. По окончании соревнований происходит личное и командное награждение, выбирается самый спортивный отряд, который получает кубок победителя «Островитянской Олимпиады». Команды и дети, отличившиеся во время соревнований, награждаются дипломами. Личные результаты и достижения команд отрядов учитываются во время определения отряда - лидера смены.

Помимо вышеобозначенных мероприятий, спортивно-оздоровительное направление деятельности включает в себя следующие мероприятия, в которых принимают участие все дети и подростки, отдыхающие на смене:

- **Ежедневная утренняя зарядка**, разделенная на 3: классическая зарядка, танцевальная зарядка, зарядка с использованием спортивных снарядов (гимнастические палки, мячи, скакалки и т.д.). Посещение того или иного вида зарядки происходит с помощью «вертушки»: 1 день – классическая зарядка, 2 день – танцевальная, 3 день – зарядка с использованием спортивных снарядов. Регулярные занятия утренней гигиенической гимнастикой имеют исключительно большое значение для укрепления здоровья детей. Улучшается работа всех внутренних органов и систем, развитие физических качеств, воспитание воли и характера, что проявляется в повышении общего жизненного тонуса ребенка, его работоспособности. Лучше всего, если зарядка проводится под музыкальное сопровождение. Не превышает 30 минут, включая организационные моменты. Зарядка может быть общелагерной или отрядной.

Зарядка - это комплекс специальных упражнений, способствующих ускорению вработывания и повышению работоспособности организма после сна. Основными функциональными эффектами зарядки являются:

- Ускорение обмена веществ;
- Разогревание организма;
- Настройки механизмов терморегуляции;
- Повышение подвижности в суставах;
- Возбуждение центральной нервной системы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, восстановление и расширение их адаптационных возможностей, профилактику

заболеваний, проведение закаливающих процедур, занятий физкультурой, спортом и туризмом.

Реализация оздоровительного направления деятельности строится на реализации принципов и методов здоровьесберегающей педагогики, в основе которой лежат приоритеты заботы о здоровье детей, отдыхающих на смене. В основе данного направления деятельности лежат следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технология обеспечения гигиенически оптимальных условий для реализации программы смены. Данные технологии основаны на требованиях СанПиНа и строго регламентированы.
2. Технологии правильной организации образовательного и воспитательного процесса (соблюдение режима дня, чередование видов деятельности, физическая активность детей и другое).
3. Психолого-педагогические технологии, которые используют вожатые и воспитатели во время внутриотрядной деятельности.

В рамках оздоровительного направления деятельности проводятся:

1. Организация режима дня, которая предполагает учет ряда факторов, среди которых:
 - Использование в работе с детьми природных естественных факторов: игры на свежем воздухе, пешие прогулки, занятия спортом и другое.
 - Чередование нагрузок и отдыха детей, использование дневного отдыха в форме тихого часа.
 - Организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории.
 - Регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов.
 - Использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей.
2. Обеспечение рационального питания. Питание является важным аспектом жизни ребенка, ориентированным на:
 - Уравновешивание энергообмена организма. При котором объем энергии, поступающей с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому во время жизнедеятельности.
 - Удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ.
 - Соблюдение режима питания.

При этом, продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды. Высокой физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению необходимых (недостающих) микро- и макроэлементов для балансирования питания и укрепления иммунной системы.

В рацион питания детей включены:

- Отвар шиповника
- Дополнительная «С» - витаминизация
- Витаминизированные напитки
- Детское молоко
- Вода йодированная
- Соль йодированная
- Морская рыба
- Изделия из творога, молочная продукция
- Фрукты

Учитывая круглосуточное пребывание детей на смене, в учреждении устанавливается пятиразовое питание.

3. Закаливание солнцем. Солнечные лучи - сильнодействующее средство. Под воздействием ультрафиолетовых лучей гибнут бактерии и вирусы, находящиеся на теле; улучшается образование в организме витамина Д, который способствует росту и развитию костей, нормальному функционированию нервной и мышечной систем. Лучше закаливание солнцем начинать при t в тени не ниже 10 градусов. Лучшее время для приема солнечных ванн с 10 до 12 ч. Лучше всего загорать в движении.
4. Закаливание воздухом. Прием воздушной ванны рекомендуется сочетать с ходьбой, подвижными играми, физическим трудом и т.д. Дополнительным полезным закаливающим мероприятием является сон на свежем воздухе и при открытых окнах ночью.

Кроме того, в рамках реализации оздоровительного направления деятельности, организуются следующие виды деятельности:

- Проведение тематических акций и флеш-моувов по данному направлению.
- Оформление информационных стендов о различных компонентах здоровья и здорового образа жизни.

- Проведение ежедневных медицинских обходов спальных корпусов перед сном, дежурство медицинского работника в часы приема пищи в столовой, выявление и профилактика простудных заболеваний детей и подростков.
- Организация бесед и лекций о здоровом питании, правилах личной гигиены и их значимости в жизни девочек и мальчиков (девушек и юношей) медицинскими работниками лагеря.
- Проведения пятиминуток ЗОЖ на ежедневных утренних сборах.
- Информирование родителей о различных способах сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни через сайт лагеря, информационные стенды в «гостевой зоне».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- тематические мероприятия, направленные на знакомство детей с государственными символами России (герб, флаг, гимн);
- ярмарки народного творчества, направленные на знакомство детей с культурой народов России, их бытом, укладом жизни, ремеслами и промыслами;
- организация просмотра отечественных фильмов с последующей организацией дискуссионного клуба;
- чтение произведений русских писателей, организация аудиозаписи произведений (в соответствии с возрастом детей) русской литературы участниками смен;
- проведение литературно-музыкальных вечеров.

В рамках данного модуля организуется комплекс мероприятий «Вместе мы – одна Россия!» (в рамках межрегионального открытого фестиваля организаций отдыха детей и их оздоровления «Нас объединяет культура!», направленных на знакомство детей с культурой народов России.

Дети и педагоги лагеря принимают участие в фото- и видео-конкурсах, конкурсах рисунков, творческих конкурсах. Все мероприятия направлены на:

- Знакомство детей и молодежи с культурой народов и национальностей Российской Федерации и мира;
- Сохранения исторической памяти, национального и мирового культурного наследия, самобытной фольклорной культуры и народных традиций России;
- Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи области вокала (жанры детская и народная песни), хореографии, музыкального исполнительства, декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, медиа-творчества, создание условий для раскрытия их творческого потенциала;
- Установление партнёрских связей с этнокультурными центрами, иными организациями культуры и образования и интеграция в иные культурные проекты;
- Создание площадки для презентации творческих достижений коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, обмена профессиональным опытом.

Ключевые темы, по которым проводятся мероприятия:

1. Традиции и обычаи народа
2. Национальный костюм
3. Устное народное творчество
4. Национальная кухня
5. Национальные танцы и песни
6. Национальные игры
7. Национальные праздники
8. Художественные ремесла и промыслы
9. Многонациональная страна в лицах.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В рамках данного направления деятельности коллектив лагеря, совместно с психологом-консультантом, поставили перед собой задачи по формированию у родителей понимания психологических особенностей процесса адаптации ребенка в ДОЛ. В рамках данного направления были предложены семьям: алгоритм психологической подготовки ребенка к отдыху, разработана помощь в оформлении ожидания и представления семьи о детском отдыхе в конструктивный и реалистичный формат. Одним из итогов деятельности психологического направления стало знакомство родителей с инструментами психологической помощи и поддержки ребенка, адаптация которого проходит с

осложнением. Перед каждой сменой проходит дополнительное обучение педагогов и вожатых приемам работы с адаптационным стрессом у детей, что позволяет подкрепить работы с родительской аудиторией еще и со стороны педагогического коллектива лагеря.

Психологическое направление программы реализуется в три этапа для каждой смены:

- I этап «Работа с педагогическими кадрами»;
- II этап «Видео рекомендации родителям»;
- III этап «Живая работа с родителями в день заезда».

«Работа с педагогическими кадрами»

Перед каждой сменой, в ходе инструктивного сбора вожатых, проходит экспресс-обучение вожатых и педагогов лагеря, в ходе которых педагогический коллектив знакомится с особенностями адаптации детей в лагере.

В лекционном формате специалистам даются:

- основные знания физиологии стресса;
- типы реагирования на стресс;
- особенности проявления адаптационных механизмов у детей с различными типами нервной системы;
- способы и инструменты скорой психологической помощи при адаптации детей в ДОЛ.

С вожатыми и педагогами отрабатываются ситуации из практики, а также те случаи, которые в теории представляли сложность или вызывают тревогу у педагогического коллектива.

«Видео рекомендации родителям»

Работа в данном направлении представляет собой создание серии коротких видео рекомендаций, продолжительностью около 20 минут каждое, для родителей, размещенных в родительских чатах в мессенджерах и на официальной странице лагеря «Остров детства» в социальной сети ВКонтакте. Темы для данных видео роликов разрабатывались и утверждались в рамках создания данного проекта педагогическим коллективом лагеря. В список вошли самые актуальные и значимые темы, освещение которых способствует решению множества проблем в организационный период смены. План публикации видео представлении в таблице.

План публикации видео роликов

| Тема ролика | Время публикации | Ссылка на видеоматериалы |
|---|--------------------------|---|
| Подготовка к отъезду. Психологические рекомендации | За день до заезда | https://vk.com/video-1980430_456240304 |
| Родительская тревога. Когда ребенок в отъезде | В первый день смены | https://vk.com/video-1980430_456240305 |
| Особенности адаптации в ДОЛ детей с разными типами темперамента | Во второй день смены | https://vk.com/video-1980430_456240306 |
| Если возникли сложности в адаптации. Как помочь своему ребенку | В третий день смены | https://vk.com/video-1980430_456240307 |
| Адаптация ребенка после смены | Предпоследний день смены | https://vk.com/video-1980430_456240301 |

Дополнительно в родительских чатах мессенджеров дублируются текстовые материалы – аналоги видео роликов, которые были созданы для родителей, у которых отсутствовало желание смотреть видео материалы.

Живая работа с родителями в день заезда.

Реализация данного этапа заключается в дежурстве психолога- консультанта лагеря в день заезда в гостевой зоне лагеря, где каждый желающий родитель может подойти и задать интересующие вопросы не только административного и организационного характера у представителей администрации, но и вопросы, связанные с личными переживаниями и опасениями. Личное общение, ответы на вопросы и полноценные консультации по вопросам адаптации ребенка помогли снизить родительскую тревогу от разлуки с ребенком. Родителям даются конкретные рекомендации и упражнения для собственного спокойствия, а также способы и приемы общения с ребенком и педагогическим составом лагеря, если адаптация ребенка будет идти с осложнениями.

Дополнительная деятельность в рамках данного психологического направления заключается в размещении списка литературы для родителей в чатах мессенджеров и носит рекомендательный характер. Данная литература направлена на помощь родителям в понимании своих детей и способствует гармоничному развитию связи «Родитель» - «Ребенок».

На каждой смене организуется деятельность *клуба детских инициатив «Я – хочу! Я – могу! Я – делаю!»*. Участниками данного клуба становятся все желающие в возрасте от 6 до 17 лет, зачастую, трудно адаптирующихся к условиям детского лагеря, временному детскому коллективу. Разновозрастной состав группы детей обуславливает специфику работы клуба, где приоритетным является принцип работы наставничества старших над

более младшими. Организация деятельности клуба направлена на оказание помощи детям в социализации, поиске своих интересов и их реализации на смене. Данный процесс включает в себя следующие этапы работы:

1. Знакомство с детьми, выявление трудно адаптирующихся детей, вовлечение их в клуб.
2. Выявление интересов детей, определение их потребностей, круга общения.
3. Распределение на группы по интересам, объединение вокруг общей цели, идеи. Определение наставников для каждой группы из числа работников педагогической службы.
4. Построение перспективы работы для каждой конкретной группы. Разработка «дорожной карты».
5. Работа групп по подготовленному плану, привлечение специалистов (в случае необходимости).
6. Демонстрация «продукта» деятельности групп; создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.
7. Подведение итогов, награждение участников клуба памятными призами и подарками.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примерная роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Система самоуправления основана на двух уровнях: отряд и лагерь, которые тесно связаны друг с другом. Воспитательное значение самоуправления включает в себя множество аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Дети учатся видеть в интересах общего дела свои личные интересы, растет требовательность к себе и своим товарищам.

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Детское самоуправление в ОДОЛ «Остров детства» носит традиционный характер и представлено организацией деятельности «Совета Островитян», который формируется на третий день смены. При этом, данный орган детского самоуправления расширяется и

дорабатывается для каждой смены индивидуально, но не исключает традиционных направлений.

«Совет Островитян» формируется из двух групп детей и подростков:

1. **Совет командиров отрядов**, которые являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. К основным функциям сбора командиров в рамках «Совета Островитян» относится:

- Анализ деятельности отряда по итогам дня.
- Выявление потребностей членов отряда и их донесение до педагогического коллектива.
- Внесение предложений по организации системы жизнедеятельности отрядов на смене.
- Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.

2. **«Детский штаб»**, в который входят представители отрядов, желающие участвовать в детском самоуправлении по различным направлениям, которые представлены в таблице ниже.

Для того, чтобы ребенка приняли в состав «Совета Островитян» ему необходимо зарекомендовать себя с положительной стороны, принимая активное участие в деятельности отряда. Также ему необходимо пройти испытание, разработанное педагогом, отвечающим за работу Совета совместно с уже принятыми в него ребятами. В случае успешного выполнения всех этих пунктов ребенок принимается в Совет и, пройдя процедуру посвящения, получает право называть себя членом «Совета Островитян», после чего ему выдается отличительный знак – красный браслет, который носится на запястье левой руки.

Пройдя процедуру посвящения, ребенок становится членом одного из вышеперечисленных направлений.

Основное содержание деятельности детского штаба на сменах

| | |
|----------------------------------|---|
| Концерты «Алло! Мы ищем таланты» | Различные концерты, ярмарки, выставки, на которых любой желающий может продемонстрировать то, чем владеет лучше всего. Кроме того, после каждого концерта проводится серия мастер-классов от участников концерта, где они могут поделиться своим талантом с желающими и научить товарищей некоторым секретам своего мастерства. |
| Проект «Успешный ребенок» | Данный проект реализуется при участии родителей, чьи дети отдыхают на смене. В рамках организованных для |

| | |
|-----------------------|---|
| | родителей интерактивных площадок, а также квеста для родителей им предлагается рассказать о талантах своего ребенка и отправить фотографии, демонстрирующие выдающие способности детей. Руководитель детского штаба совместно с педагогами лагеря организует мероприятия, где дети смогут проявить таланты, о которых рассказали их родители. Это могут быть гостевые клубы с приглашенными людьми (встречи со спортсменами, олимпийскими чемпионами), организация мастер классов и прочее. |
| Акция «Ночная фея» | Чтение перед сном книг из Островитянского книгообменника, игра на гитаре, рассказ легенд для малышей. |
| «Детская анимация» | Организация детских праздников участниками детского штаба: тематические праздники, поздравления именинников, выдуманные праздники. |
| «Клуб досуга» | <ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование (например, картины по номерам) • Просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением • Беседы на разные темы • Неформальное общение |
| Клуб награды Острова | <p>В рамках данного клуба происходит общение обладателей наград лагеря разного уровня и тех ребят, кто готовится к получению той или иной награды. Участники клуба делятся своим опытом, рассказывают о соревнованиях, о возможных сложностях и лайфхаках получения каждой награды.</p> <p>Кроме того, дети сами проводят экспресс-испытания с примерами возможных заданий на получение наград, чтобы претенденты могли лучше подготовиться к самим соревнованиям.</p> |
| Клуб создателей мерча | В рамках данного клуба ребята принимают участие или создают самостоятельно элементы корпоративной культуры лагеря, а также мерч смены (например, значки в разных номинациях, варианты формы вожатых). |

В своей работе органами детского самоуправления используются следующие формы и методы:

| Формы | Методы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Заседание • Творческие сборы • Презентация отрядов • Индивидуальные консультации • Мастер - классы • Творческие отчеты • Групповая работа | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное планирование • Мозговой штурм • Методика взаимодействия • Аукцион идей • Игра (организационно-деятельностная, деловая) • Поручение • Общественное мнение |

16.4.2. На уровне отряда: в рамках отрядной работы организуется внутриотрядный уровень самоуправления, который подразумевает введение в отряде таких должностей, как капитан отряда, помощник капитана, оформитель, дежурный по корпусу и другие должности, которые вводятся непосредственно детьми на смене. Разработка системы самоуправления на уровне отряда должна включать в себя связанную с системой личностного роста отрядную иерархию и игровые обязанности, функции совета детского самоуправления. В ходе игрового сюжета смены на усмотрение вожатых система может корректироваться (добавляться новые игровые роли в системе самоуправления) исходя из личных особенностей и интересов детей и подростков, отдыхающих на смене.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Традиционно в ОДОЛ «Остров детства» параллельно друг другу реализуется три системы мотивации и поощрения: традиционная «Наградная книжка Островитянина», игровая система личностного роста, наградные статуэтки.

Игровая система личностного роста разрабатывается индивидуально для каждого отряда в ходе проведения вожатских инструктивных сборов до начала смены.

Традиционная система личностного роста «Наградная книжка Островитянина» имеет несколько уровней – первоначальный, промежуточный, главный и наивысший в четырех направлениях - спорт (Олимпионик), творчество (Затейник), интеллект (Бакалаврик) и разноплановая деятельность, включающая в себя, помимо компонентов трех предыдущих направлений, общую активность ребенка и его лидерскую позицию в отряде (Реактивчик). Каждому из уровней соответствует определенная награда – наклейка, значок, футболка и наручные часы. Награды всех уровней взаимосвязаны между собой таким образом, что, не достигнув награды одного уровня, невозможно достичь наград следующего уровня.

Участие ребенка в наградной системе начинается после получения им «Наградной книжки Островитянина», которая вручается после написания ребенком заявления и его рассмотрения на совместной планерке педагогов, вожатых и детей, выдвинутых от органа детского самоуправления. Все данные о ребенке заносятся в электронную базу, которая пополняется по мере получения им наград. Далее своим активным участием ребенок зарабатывает награды первоначального наградного уровня – наклейки в различных номинациях. Как только у ребенка собирается 9 наклеек в одной номинации, он переходит на следующий – промежуточный наградной уровень и получает значок, что позволяет ему принять участие в финальном соревновании и перейти на главный наградной уровень – заработать футболку. Финальные соревнования проходят в конце смены по каждой номинации. За один день до линейки награждения, по данным электронной базы, составляются списки детей, имеющих значки. Для этих детей проводятся организационные собрания, на которых ребенок подтверждает, либо отклоняет свое участие в соревнованиях. На собрании раздаются задания, и обозначается время их выполнения. Все задания выполняются самостоятельно. За каждое задание ребенок получает от 0 до 10 баллов. Соревнования проходят по трем возрастным группам – старшая, средняя и младшая. Участники, занявшие призовые места получают футболку в соответствующей номинации, которая вручается в торжественной обстановке на линейке закрытия смены. Ребята, не получившие футболку, получают грамоту за участие, а также возможность повторно принять участие в соревновании на следующей смене, на которую он приедет. Успешно собрав награды первых трех уровней, ребенок может претендовать на награды наивысшего уровня. Первая награда наивысшего уровня – «Герой острова». Для получения данной награды необходимо соблюдение одного из условий:

- Наличие у ребенка футболки любой номинации и не менее трех значков любого направления.
- Наличие у ребенка двух футболок и двух значков в любых номинациях.

- Наличие у ребенка трех футболок и одного значка в любых номинациях.
- Наличие у ребенка четырех футболок.

При соблюдении одного из вышеперечисленных условий, ребенок пишет тест по истории и традициям лагеря, после успешной сдачи которого, ему вручается футболка и значок в номинации «Герой Острова».

Далее, при соблюдении следующих условий, ребенок может претендовать на звание «Почетный островитянин»:

- Наличие звания «Герой Острова».
- Активное участие ребенка в жизни отряда.
- Разработка и реализация ребенком (самостоятельно или при помощи вожатых, педагогов) одного мероприятия на уровне отряда, либо лагеря.
- Активное участие ребенка в органах детского самоуправления.
- Наличие у ребенка благодарственного письма для родителей.

Наградные статуэтки. Данный проект представляет собой комплекс разработанных наград и системы мотивации участников смен, их родителей и вожатых, действующих в рамках реализации программ смен различной направленности. Содержание проекта подразумевает разработку ряда наград (статуэток) для каждой из проводимых смен в АНО «ОДООЛ «Остров детства». Каждая статуэтка является частью системы мотивации и поощрения участников смены. При разработке программ смен педагогами лагеря выявляются моменты в программе смены, на которые стоит обратить внимание и актуализировать различные игровые и бытовые механизмы и задачи в деятельности отрядов. Для каждого из таких моментов разрабатывается специальная статуэтка, которая является наградой за успехи в данном направлении деятельности отряда или отдельно взятого участника смены, в том числе вожатого или родителя (родительской аудитории). Все статуэтки разрабатываются руководителями смен и педагогами дополнительного образования при участии технических служб лагеря (плотник, оформитель, дизайнер), что позволяет создать уникальность и значимость каждой статуэтки, ведь к ее созданию прилагают усилия различные службы лагеря. Среди самых популярных статуэток стоит отметить «Молчуна» и «Чистюлю», которые вручаются за соблюдение режимных моментов и чистоту на отрядных местах, дежурство в столовой, соответственно. История данных наград насчитывает более 10 лет, что позволяет с уверенностью сказать о значимости и актуальности для участников смен данных наград. В зависимости от частоты необходимости мотивации по данным моментам, награда может вручаться ежедневно или

с определенной периодичностью. За время реализации проекта педагогической службой лагеря были разработаны группы наград:

- **Традиционные** – базовые награды, которые вручаются отрядам за соблюдение режимных моментов и правил внутреннего распорядка лагеря. Основными наградами в данной группе являются «Молчун», которая вручается за соблюдение режимных моментов и пунктуальность во время мероприятий, дисциплину отряда в течение дня, а также «Чистюля», которая вручается за соблюдение чистоты в комнатах и отрядных местах и качественное дежурство в столовой. Данные награды являются основными на всех сменах и создают возможность для регулирования бытовых моментов в жизни отрядов. В зависимости от сюжета смены, данные награды могут иметь различное визуальное воплощение.

- **Игровые** – награды, вручаемые отрядам за выполнение различных сюжетных и игровых задач, предусмотренных программой смены. Данные награды разрабатываются индивидуально для каждой смены, в зависимости от игровой и экономической модели смены.

- **Специальные** – награды, которые вводятся в процессе смены, для решения той или иной ситуации возникшей в процессе реализации программы смены.

- **Бонусные** – награды, вручаемые взрослым островитянам, вожатым, родителям, учителям за участие в различных игровых и бытовых моментах смены.

Каждая награда, получаемая отрядами, имеет свое количество баллов, присуждаемое отряду. В процессе реализации смены могут возникать ситуации, когда та, или иная награда «теряет» свою ценность, по различным причинам. Для этого создаются искусственные условия для актуализации данной награды путем объявления «Дня статуетки». В этом случае статуетка может приносить отряду удвоенное количество баллов. Данный механизм позволяет моделировать ситуации на смене и решать педагогические задачи, поставленные перед педагогами лагеря или центра. По итогам смены, с помощью данных наград, определяются отряды лидеры смены и вожатые, которые получают дополнительные баллы в рейтинг, влияющий на определение лучшего вожатого.

За время реализации данного проекта разработано более 20 различных наград, которые являются не только уникальными для каждой из смен и его сюжета, но и имеют базовые (стандартные) значения при награждении, которые популярны среди участников смен. Внеканикулярные смены, на которых отдыхают ученики начальной школы, получили в свой актив набор простых и узнаваемых образов. Осенняя, зимняя и весенняя каникулярная уже расширенный комплект: на смене отдыхают дети всех возрастов и

поэтому есть возможность выбора самых интересных наград. Наиболее разнообразные награды ушли в программы летних смен.

16.4.4. «Юбилей лагеря». На протяжении всех смен 2026 года на территории лагеря реализуется проект «Остров юбилейный», включающий в себя серию мероприятий, приуроченных к празднованию 20-летия со дня образования АНО «ОДООЛ «Остров детства».

На уровне детского самоуправления создается команда актива, которая работает над созданием и реализацией комплекса праздничных мероприятий в честь дня рождения лагеря. Данная команда создается на зимней каникулярной смене и является открытой (в течение года все желающие получают возможность присоединиться).

Ключевыми мероприятиями 20-летнего юбилея являются:

- разработка нового сайта организации;
- день «Открытых дверей» лагеря;
- праздничные концерты на каждой детской смене;
- модернизация традиционной наградной системы лагеря;
- открытие нового объекта на территории лагеря – «Парка друзей».

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное воспитание в ОДООЛ «Остров детства» носит ситуативный характер и реализуется по мере необходимости. В соответствии с паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры на доступность для инвалидов и маломобильных групп населения в лагере могут отдыхать инвалиды по зрению, с нарушением слуха и мало мобильные люди. Инклюзивное воспитание направлено на формирование у участников смен толерантного отношения друг к другу, взаимопомощи и уважения к особенностям человека. В данном направлении работы дети с ОВЗ и инвалидностью являются полноценными участниками всех видов деятельности наравне с другими детьми.

В ОДООЛ «Остров детства» инклюзивное воспитание реализуется через:

- взаимодействие с родителями или законными представителями, оказывающими консультативную помощь по особенностям работы с детьми;
- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде через доверительные беседы, отрядные огоньки, вовлечение в коллективную деятельность, совместные игры;
- создание ситуаций успеха для детей с ОВЗ;
- создание доверительных отношений между детьми и вожатыми;
- вовлечение в творческую деятельность наравне с нормотипичными детьми;

- создание «дорожной карты» для детей с ОВЗ, помогающей им строить планы на день, ставить ближайшие цели и пути их достижения.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Работа в рамках профориентационного направления основывается на информировании, консультировании, подбору и адаптации, что в свою очередь сможет помочь подрастающему поколению определиться с выбором профессии, которая наиболее соответствует как личным потребностям, так и потребностям общества. Чем больше способностей будущий работник сможет использовать в повседневной трудовой деятельности, тем больше он будет полезен для организации, общества и государства, при этом, не забывая о внутренних побуждениях и стимулах. Сплоченная работа и взаимосвязь профессиональной подготовки и содержанием трудовых функций, повысит интерес будущего работника к труду, увеличит работоспособность и, как следствие, повысит производительность.

Базовая цель профориентации — это формирование определенного мнения, сужения круга дисциплин, а также повысить заинтересованность молодых людей к трудовым будням, подстройка их социальных и психофизиологических особенностей к текущей рыночной экономике.

Направление реализуется совместно с отделом профессиональной ориентации граждан ГАУ ТО ЦЗН, специалисты которого проводят встречи, беседы с участниками смены. Данные встречи завершаются специальными профориентационными мероприятиями, в ходе которых подростки знакомятся с обширным миром профессий.

Все занятия проходят в следующих формах:

- лекционные занятия;
- активно – познавательная деятельность;
- практические занятия;
- диагностические мероприятия.

Необходимость данных занятий обусловлена личными потребностями детей с целью дальнейшего определения выбора профессии, обеспечивающей достойное существование.

Данное направление реализуется через:

- Индивидуальные и групповые игровые занятия по профориентации.

- Индивидуальное и групповое консультирование по определению личностных особенностей, профессиональных склонностей и способностей подростков.
- Распространение информационных, рекламных и справочных материалов по профориентации (буклеты, памятки, сборники, справочники).
- Справочно-информационные услуги: информирование о мире профессии, получение профессии, рынки образовательных услуг региона, ситуации на современном рынке труда, прогнозе профессиональной карьеры.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи на базе ОДОЛ «Остров детства» в период летних каникул происходит через реализацию проекта «Остров первых». Вся деятельность включает в себя два блока работы: первичное отделение Движения Первых и детское самоуправление на уровне лагеря в период детских смен.

Деятельность первичного отделения Движения Первых в рамках реализации летней оздоровительной кампании строится из нескольких последовательных этапов реализации:

- 1 этап – заочный. Конкурс проектов по одному из трех приоритетных для Движения Первых на Острове направлений (Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»). Данный этап проводится в марте – апреле и предполагает конкурсный отбор участников для их дальнейшего участия в реализации программ летних смен. В данном этапе могут принять участие только члены первичного отделения лагеря «Остров детства».
- 2 этап – очный. Данный этап проводится в формате инструктивного сбора, где презентуются лучшие проекты, а их авторы принимают участие в практических занятиях. На дано этапе утверждается состав участников, которые смогут приехать на летние смены в качестве детских руководителей смены.
- 3 этап – основной. На данном этапе члены первичного отделения Движения Первых, успешно прошедшие предыдущие два этапа, приступают к реализации программ летних смен. При этом, вся их деятельность строится в трех направлениях: Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О

ГЛАВНОМ!», Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!». Все участники получают возможность реализовать свой проект, который был разработан на первом этапе.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Туристическое направление деятельности позволяет не только необычно и увлекательно организовать досуг детей и подростков, отдыхающих на смене, но и способствует выявлению различных способностей ребят, расширению их кругозора, духовного внутреннего мира. В процессе туристской деятельности ребята осваивают первоначальные туристические навыки, учатся быть самостоятельными, противостоять трудностям.

В рамках данного направления деятельности предусмотрен следующий комплекс мероприятий:

1. Участие детей и подростков в теоретических и практических занятиях, организуемых в рамках деятельности развивающего центра «Территория туризма» в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом.
2. Сдача детьми и подростками туристских нормативов комплекса ГТО, представляющих собой туристическую тропу, включающую в себя:
 - ориентирование на местности (на открытой и в лесу) по карте и компасу;
 - выбор места для разбивки бивака;
 - установка палатки;
 - разжигание костра;
 - выбор способа преодоления искусственных и естественных препятствий;
 - умение оказать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Сдача нормативов происходит трижды за смену после прохождения детьми и подростками курса теоретических и практических занятий. Каждый ребенок, принимая участие в работе развивающего центра «Территория туризма», проходит курс теоретических и практических занятий, после чего получает возможность сдать туристские нормативы и получить значок «Юный турист». Сдача нормативов за смену происходит в три тура. Ребенок самостоятельно определяет свою готовность к участию в данном мероприятии. Например, ребенок, приехавший на смену, уже имеет некоторый опыт туристической деятельности и готов попытаться сдать нормативы, тогда он принимает участие в первом туре. При этом, он имеет возможность улучшить свои результаты во второй и третий раз. В том случае, если у ребенка отсутствует опыт в данной деятельности, он может посещать занятия

развивающего центра и попытаться сдать нормативы во втором или третьем туре в зависимости от своей готовности.

3. Организация на сменах деятельности профильных развивающих центров:

- «Территория туризма»;
- «Веревочный маршрут» (вязание узлов, веревочный курс);
- «Гитара по кругу» (обучение игре на гитаре);
- «Клуб бардовской песни» (отрядные спевки, песни у костра).

4. Организация тематических мероприятий туристско – краеведческой направленности, где ребята смогут изучить, как в теории, так и на практике, особенности туризма в Тюменском регионе. Данное направление деятельности раскрывается как в ключевых дневных и вечерних мероприятиях, так и в фоновых играх и акциях.

5. Организация гостевых клубов, в рамках которых приглашаются гости: победители бардовских фестивалей, руководители туристических центров, руководители походов и краеведческих экспедиций. На этих встречах ребята смогут узнать «из первоисточника» о разнообразии природных богатств родного региона, разнообразии национального состава области и многое другое.

6. Привлечение к реализации данного блока таких социальных партнеров, как:

- Туристические клубы «Школа выживания» (г. Курган) и «Азимут» (г. Тюмень).
- Студия гитарной песни «Интервал».

Кроме того, в режиме дня предусмотрено проведение ежедневных часов туризма, на которых ребята принимают участие в работе различных площадок, направленных на обретение ими теоретических и практических знаний, умений и навыков туристической деятельности. Посещение данных площадок происходит в произвольном порядке в соответствии с желанием и интересами ребенка.

В рамках реализации туристско-краеведческого направления деятельности реализуется просветительский проект «Моя Тюмень», предполагающий организацию работы в трех направлениях:

1. Образовательный туризм. Данное направление предполагает знакомство участников проекта с малыми народами, проживающими на территории Тюменской области, укладами их жизни, условиями быта, культурой и прочими особенностями.

2. **Медиа-музей Тюменской области.** Данное направление предполагает создание виртуального пространства, в рамках которого участники смен будут рассказывать о достопримечательностях, расположенных в городах Тюменской области, откуда приехали участники смен. Каждая достопримечательность – это отдельный видеосюжет, сопровождающийся демонстрацией картинок, видеоматериалов и текстовым описанием.
3. **Экскурсионный маршрут.** Данное направление реализуется при участии родителей участников смены, которым предлагается поделиться своими семейными местами отдыха и составить уникальный экскурсионный маршрут. Лучшие маршруты размещаются на официальных интернет-ресурсах организации.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной и творческой ориентации детей составляет дополнительное образование. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально-значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование детей - исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для детей и подростков лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Направленность программ дополнительного образования:

1. Художественная направленность – данные программы призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства.

В АНО «ОДООЛ «Остров детства» данная направленность дополнительного образования представлена комплексной программой «Мастерская творчества», которая включает в себя программы следующих развивающих центров:

- «Палитра увлечений»
- «Волшебный сувенир»
- «Театральная мастерская»
- «Семь нот»
- «Мастерская иллюзиониста»
- «Музей хореографии»
- «Мастерская дизайна»

2. Туристско-краеведческая направленность – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.д.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Территория туризма».

3. Физкультурно-спортивная направленность – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Спортивный калейдоскоп», которая включает в себя следующие блоки-модули:

- Футбол
- Волейбол
- Ринго
- Баскетбол

4. Естественнонаучная направленность – ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Маленькие находчивые».

5. Техническая направленность – программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

В АНО «ОДООЛ «Остров детства» данная направленность дополнительного образования представлена программами следующих развивающих центров:

- Программа «Безопасное колесо»
- Программа «Робототехника»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Данный модуль представлен проведением интернет-смен. Интернет – смена представляет собой модифицированный «Квест для родителей», в ходе которого все члены семьи имеют возможность участвовать в реализации программы смены дистанционно. В зависимости от условий проведения, в «Интернет – смене» могут принимать участие не только отдельно родители и дети, но и совместные семейные команды, состоящие из родственников (родители, дети, бабушки и дедушки).

Все основные события и мероприятия интернет-смены проходят в интернет-пространстве, в специально созданном сообществе в социальной сети «ВКонтакте». Общение и взаимодействие с участниками смены проходит с использованием основных функций данной социальной сети. Тем самым, все имеющиеся функции социальной сети заменяют привычные способы коммуникации и активизации в рамках обычной лагерной смены. При необходимости данные смены имеют свой игровой сюжет, который, при параллельной реализации с основной программой смены на территории лагеря, совпадают тематиками.

За несколько дней до начала смены, производится электронная запись всех желающих в официальной группе лагеря (может проводиться в различных форматах, это зависит от информации, необходимой для проведения интернет-смены). В зависимости от количества записавшихся участников, формируется отряды. За интернет - отрядом закрепляется интернет-вожатый, который может находиться как на территории лагеря во время проведения смены, так и за её пределами. Помимо основных функций вожатого, он является связующим звеном в реализации и развитии игрового сюжета интернет-смены, а

также координатором всех действий интернет-отряда. Каждый отряд может иметь свою собственную беседу или группу в социальных сетях для удобства связи организаторов смены с её участниками. Также данная группа будет являться удобным местом для отображения корпоративной культуры интернет-отряда и для участия в определенных мероприятиях.

Основные рубрики интернет-смены

Каждый день смены состоит из определенных рубрик, каждая из которых имеет свою специфику и функцию.

Рубрика «Вводный пост». Данный пост включает в себя информацию о тематике дня, например, празднике, который отмечается в этот день в разных уголках планеты, о его традициях и истории. В содержании поста подводятся итоги прошедшего дня и определяются самые активные участники дня прошедшего. Способы подачи информации имеют разные вариации:

1. Текстовое сообщение
2. Аудио-запись
3. Видео-обращение.

Рубрика «Задания». Данная рубрика является основной в течении дня и отображает список заданий, которые необходимо выполнить участникам. Специфика, сложность и критерии заданий определены индивидуально для каждого. За выполнение заданий всем участникам начисляются баллы, которые в рамках смены называются «ОДы». В конце смены команды – участники с наибольшими баллами проходят в «Супер-финал», лидеры которого объявляются победителями интернет-смены.

Рубрика «Видео-привет». Данная рубрика представляет собой видео-материалы, на которых известные люди Тюменской области, передают «привет», всем участникам смены, высказывают свои напутствия.

Рубрика «Совет островитянина». Содержание данной видео-рубрики представляет собой советы от различных сотрудников лагеря, например, по оптимизации своего личного времени, соблюдения правил и норм безопасности.

Структура мероприятий, игр, заданий и активностей на интернет-смене

Все мероприятия в рамках интернет-смены имеют определенную специфику. Ряд мероприятий, таких как концерты, театральные постановки демонстрируются участникам интернет-смены с помощью загрузки в интернет необходимых видеоматериалов. При определённых технических условиях возможен показ данных мероприятий в интернет-пространстве в режиме «Он-лайн».

1. **Конкурсные игровые программы** могут иметь формат текстового документа с рядом поставленных задач, которые должен выполнить интернет-отряд к указанному времени. Также задания могут отправляться в виде сообщений и быть последовательными, т.е. высылаются поочерёдно. Текстовый файл или сообщение могут быть изменены на видео-, аудио- и другие медиа-материалы, которые должны быть доступны широкому кругу интернет- пользователей. Задания игровой программы могут иметь самые различные вариации и направленности.

2. **Игры по станциям, ролевые игры, квесты, комбинированные игры.** В данном случае, каждая отдельная станция может являться отдельной страницей различных сайтов, к которому есть доступ в его редакции. Переход между станциями может проходить по интернет-ссылкам, получаемым отрядом. Содержание каждой страницы-станции в данных играх является содержанием задания, которое необходимо выполнить отряду.

3. **Огоньки.** Отрядные огоньки могут проводиться в интернет-пространстве в рамках общения участников в созданной беседе, конференцсвязи и других многочисленных вариантах возможного совместного общения в интернет- пространстве с использованием различных мессенджеров.

4. **Акции и фоновые задания.** Проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению.

5. **Просмотр фильма.** Осуществляется посредством отправления всем участникам смены ссылки на определённое видео. Данный формат мероприятий может проводиться с последующим обсуждением (см. «Огоньки»)

Интернет-смены, как и классические смены, имеют свои основные этапы деятельности:

1. Подготовительный

На данном этапе происходит работа по разработке или адаптации сюжета смены и мероприятий, а также всех элементов игровой модели смены для возможности проведения в интернет. Происходит работа по набору кадров для реализации программы и проработка с ними основных положений и видов деятельности в рамках проекта.

2. Основной

Данный этап включает в себя развитие игрового сюжета смены в интернет-пространстве. Участники интернет-смены являются участниками всех ключевых сюжетных моментов обычной смены и принимают непосредственное участие в формировании общей системы стимулирования, но в рамках интернет-пространства.

3. Заключительный

Данный этап посредством различных опросов и анкетирований в интернет-пространстве позволяет получить обратную связь от участников интернет-смены, что позволяет, в дальнейшем, провести анализ и улучшить качество реализуемых интернет-смен.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в ОДООЛ «Остров детства» организуется в рамках организации деятельности трех тематических блоков, каждый из которых имеет свою направленность, тематику и специфику воспитательной и образовательной работы.

Содержание каждого блока раскрывается через следующие виды деятельности:

1. Общелагерные и отрядные мероприятия в соответствии с тематикой дней, через которые раскрываются основные понятия. Данный вид деятельности направлен на формирование у детей и подростков общего представления об изучаемой сфере деятельности.
2. «Гостевые клубы», мастер-классы от приглашенных специалистов в каждой из обозначенных сфер деятельности.
3. Дискуссионные и исследовательские площадки, в рамках деятельности которых происходит поиск «проблемных областей», лежащих в основе будущих социальных проектов.
4. Проектная деятельность.

Все тематические блоки реализуются последовательно друг другу и завершаются отчетным мероприятием, где все участники смены анализируют свою деятельность, подводят итоги коллективной деятельности. Таким образом, каждый ребенок, отдыхающий на смене, получает возможность изучить все три сферы деятельности. При этом, уровень знаний, умений и навыков ребенка в той или иной деятельности не имеет значения.

Важным аспектом реализации каждого блока является поиск «проблемных зон» в каждой сфере, а также путей их решения. Это осуществляется с помощью технологии социального проектирования. Для того, чтобы познакомиться с технологией, каждый отряд посещает специальные занятия, где, в доступной для детей форме, рассказывается о правилах разработки социальных проектов.

В рамках проектной деятельности отряд делится на микрогруппы, каждая из которых отвечает за разработку проекта в конкретном блоке.

Проектная деятельность реализуется при активном взаимодействии детей и родителей, вовлекающихся через организацию комплекса мероприятий в рамках «Квеста для родителей».

Ключевым мероприятием в рамках проектной деятельности детей является региональный проект – Областной форум детских идей «Лидеры Мы вместе»,

направленный на развитие лидерства, социальной активности и проектного мышления в возрасте от 7 до 17 лет.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Реализуется в рамках проекта «Лагерь – друг!»

Деятельность данного модуля предусматривает совместную реализацию различных акций, проектов и мероприятий в рамках проведения педагогических программ смен в загородных лагерях и центрах. Вся деятельность в рамках проекта каждой из смен разрабатывается в ходе работы педагогических коллективов лагерей, и согласуется для каждой отдельной смены индивидуально, но базируется на трех основных направлениях, названия которых выбраны условно и отображают концепцию или смысловую составляющую:

1. **«Интернет».** В рамках данного направления все взаимодействие и общение между участниками проекта происходит только в сети интернет, с использованием различных мессенджеров и ресурсов.

2. **«Творчество».** Данное направление деятельности заключается в заполнении и оформлении специально разработанного альбома, каждая страница которого представляет определенную рубрику.

3. **«Лагерь».** Данное направление предполагает выполнение всех заданий, предусмотренных проектом, непосредственно в лагере участниками оздоровительно-образовательных смен (детьми и вожатыми).

«ИНТЕРНЕТ»

За основу механизмов реализации данного направления взят проект «Интернет-смена», разработанный АНО ОДОЛ «Остров детства».

В рамках реализации данного направления создается специальная группа в социальной сети «ВКонтакте», в которой ежедневно проходят различные игры, состязания, акции и мероприятия. Осуществляется это посредством публикации текстовых, аудио- или видео-файлов, содержащих определенную информацию, где могут содержаться задания, которые необходимо выполнить в течение дня участникам смен в лагерях, участвующих в проекте.

Все мероприятия данного направления проводятся в соответствии с план-сеткой мероприятий смены, которая разрабатывается и согласовывается педагогическими коллективами лагерей-участников проекта.

Данное направление отличается от остальных, тем, что все игровые, социальные и педагогические механики и технологии реализуются только при помощи различных интернет ресурсов.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления «Интернет»

- Конкурсные игровые программы могут иметь формат текстового документа с рядом поставленных задач, которые должны выполнить участники проекта к указанному времени. Данный текстовый документ выкладывается отдельным постом в группе или отправляется личным сообщением участникам. Кроме того, задания могут выдаваться в виде личных сообщений последовательно, т.е. высылаться поочерёдно. Текстовый формат или сообщение могут быть изменены на видео-, аудио- и другие медиа-файлы. Задания игровой программы могут иметь самые различные вариации и направленность, а также зависят от сюжета смен и концепции летних программ участников проекта.

- Игры по станциям, ролевые игры, квесты, комбинированные мероприятия. В случае реализации данных форм досуга, каждая отдельная станция (этап квеста или ролевой игры) может являться отдельной страницей различных сайтов, к которым у организаторов есть доступ в качестве администратора и возможность редактирования некоторых страниц (например, официальный сайт организации). Переход между станциями может проходить по интернет-ссылкам, получаемым участниками проекта от организаторов мероприятия. Содержание каждой страницы – станции, в данных играх, является содержанием задания, которое необходимо выполнить отряду.

- Акции и фоновые задания проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению. Размещаются списком в обозначенной группе проекта.

«ТВОРЧЕСТВО»

Данное направление деятельности заключается в заполнении и оформлении специально разработанного альбома-летописи, каждая страница которого представляет определенную рубрику. Перед началом реализации проекта данные альбомы доставляются коллективам участников проекта, после чего, в ходе реализации педагогических программ смен, детьми и сотрудниками лагерей заполняются все рубрики, согласно определенному порядку (1 страница – 1 день основного периода смены). После окончания смены данный «альбом дружбы» доставляются в лагерь, с которым реализовывалась данная смена.

Предполагаемые рубрики альбома-летописи

| | Рубрика | Необходимое условие для заполнения рубрики |
|--|----------------|---|
| | | |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 1. | «Давайте дружить» | В рамках данной рубрики участники проекта заполняют страницу альбома, указывая основные и интересные факты, истории и информацию о своем лагере. |
| 2. | «Фото-коллаж» | Задача участников проекта - оформить страницу, используя фотографии своего лагеря, его основных мест, традиционных мероприятий и самых ярких фотографий со смен. |
| 3. | «Прогулка по лагерю» | В творческой форме изобразить карту своего лагеря с обозначением строений и объектов. |
| 4. | «Первое впечатление» | Задача - описать в творческой форме свои первые впечатления о лагере-друге. |
| 5. | «Города - друзья» | В данной рубрике участники проекта должны в творческой форме презентовать город, в котором находится их лагерь, познакомить с его достопримечательностями и историей. |
| 6. | «Нарисуй друзей» | Участники смены должны нарисовать основные и значимые места и объекты на территории лагерей-друзей. |
| 7. | «Легенды о дружбе» | Участники смены должны написать любимые легенды «О дружбе» и не только. |
| 8. | «Игры друзей» | Участникам необходимо написать игры и их правила, которые популярны среди ребят на смене. |
| 9. | «Стихи друзьям» | Участники проекта могут написать совместно, либо в форме конкурса или акции, стихи, посвященные лагерю-другу. |
| 10. | «Талисман «Дружбы» | Изготовить и поместить в специальный конверт талисман, сделанный участниками смены. Написать его значение и историю. |
| 11. | «Фильм для друзей» | Участникам проекта необходимо подготовить и оформить список любимых фильмов у ребят со смены и написать их краткую аннотацию. |
| 12. | «Музыкальный обмен» | Участникам проекта предстоит вложить диск с популярными аудио-треками лагеря. |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 13. | «Давайте писать друг другу!» | Все участники смены, кто желает найти новых друзей, может указать свой почтовый или интернет адрес для переписки с ребятами из регионов России. |
| 14. | «Подарок другу» | Участникам необходимо создать коллаж из рисунков, каждый из которых будет являться подарком для лагеря-друга. |
| 15. | «Пожелание в будущее» | Дети и сотрудники лагерей, участники смены, смогут написать пожелание новым друзьям на будущие смены и проекты. |

«ЛАГЕРЬ»

Данное направление имеет механику, схожую с направлением «Интернет», так как все условия игр, акций и мероприятий публикуются в специальной группе в социальной сети лагерей - участников проекта или сообщаются при помощи параллельных «Он-лайн» включений в лагерях – участника проекта. Но главное отличие этого направления заключается в том, что все задания перечисленных форм, выполняются непосредственно в лагере участниками оздоровительно-образовательных смен (детьми и вожатыми). Таким образом, могут быть организованы различные мероприятия, проходящие по одинаковым правилам и в одно и тоже время, в разных субъектах Российской Федерации. В зависимости от формы данного мероприятия, после его окончания подводятся совместные итоги лагерями, участвующими в проекте.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления «Лагерь»

- Игры по станциям, квесты, ролевые игры. В ходе данных мероприятий педагогическими коллективами лагерей разрабатываются и организуются различные игры на территории.

В рамках данных игровых форм возможны многочисленные вариации взаимодействий:

1. Игры с общим стартом
2. Обмен полученной информации, необходимой для прохождения игровых модулей, между лагерями
3. Общий зачет по времени между отрядами, представляющие дружественные лагеря
4. Соревнования между лагерями

5. Совместное прохождение игровых модулей в режиме он-лайн отрядами.

- Творческие концерты могут представлять собой он-лайн выступления или демонстрации видео-выступлений на экране в лагере. Для этого участникам предстоит записать творческие номера и отправить их друзьям в другой город любым доступным способом.

- Конкурсные игровые программы. Данные игровые программы могут иметь следующие вариации:

1. «Он-лайн» ведущий. Игровую программу ведет один ведущий на два лагеря, на экране транслируется видео с содержанием заданий и условий конкурса. При отсутствии технической возможности, возможна замена на обычную видео – трансляцию.

2. Параллельное ведение. Для данной формы программы необходима предварительная разработка сценария мероприятия, которое во время реализации проводится параллельно в двух лагерях.

- Фоновые игры и акции. Как и в направлении «Интернет» проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению. Размещаются списком в обозначенной группе проекта. Единственным отличием является то, что сами задания и акции выполняются непосредственно на территории лагеря, а не в сети интернет.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы АНО ОДОЛ «Остров детства» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При

формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ОДОЛ «Остров детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

На территории ОДОЛ «Остров детства» в период реализации летней кампании организуется деятельность сразу трех типов лагерей: лагерь с дневным пребыванием детей «Кемпинг-отряд», палаточный эко-лагерь «Глемпинг» и стационарный лагерь круглосуточного пребывания детей («Классический лагерь»).

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе палаточного комплекса «Кемпинг». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

22. Особенности программы воспитательной работы в эко-лагере «Глемпинг» обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. Эко-лагерь «Глемпинг» - это отдельный лагерь со своей программой, отдельным режимом дня, традициями и правилами, которые характерны для палаточного лагеря и определены спецификой возраста детей, проживающих в эко-лагере (10 – 17 лет). Традиционными для эко-лагеря мероприятиями являются: торжественная линейка открытия смены с поднятием флагов городов; посвящение в Островитяне; полевая кухня в экватор смены. Инновационность и уникальность Программы заключается в самом подходе к организации Программы: каждое из трех представленных направлений краеведения: область, регион, Россия включает в себя по 5 городов, через которые осуществляется погружение в историю и краеведение. При этом, города эко-лагеря выбраны не случайно. Каждый из них имеет прямое отношение к лагерю «Остров детства», в этих городах лагерь имеет надежных партнеров и друзей, готовых оказать помощь и «из первых уст» поведать интересные факты о своем городе.

23. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Приехав в загородный лагерь, ребенок оказывается в непривычных для него условиях, что способствует развитию его личностных качеств. Оказавшись в новом коллективе, у него появляется возможность «примерить» на себя новые социальные роли, которые могут в корне отличаться от тех, которые он выполнял в привычной ему обстановке. Кроме того, на базе лагеря существует множество возможностей для развития познавательной активности у детей и подростков. Данному процессу способствует как наличие развивающих кружков и центров дополнительного образования различной направленности, так и включение информационного компонента в большинство мероприятий, проводимых на смене.

Многолетняя практика работы с детьми и их родителями позволяет коллективу ОДОЛ «Остров детства» говорить о том, что детский загородный оздоровительный лагерь может выступать в качестве третьего института, помимо семьи и школы, оказывающего влияние на формирование личности гражданина. Большое количество программ разной направленности, система дополнительного образования, профильные смены и прочие проекты, реализуемые в условиях лагеря, являются мощным стимулом к развитию и саморазвитию подрастающего поколения. Современный детский лагерь – не просто место, куда семья на несколько недель отправляет ребенка и потом забирает. Современный лагерь

– это место, где организуется всестороннее взаимодействие, диалог и сотрудничество круглый год. Все это первоочередные задачи в организации качественного и безопасного отдыха детей. Данное направление работы не только обеспечивает многолетнюю дружбу родителей и детей с лагерем, но и позволяет определять потребности клиентов, быть в курсе сложностей, опасений и проблем, которые волнуют родителей как перед отъездом в лагерь, так и в процессе детского отдыха.

26. Уклад АНО ОДОЛ «Остров детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование ОДОЛ «Остров детства» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Областной детский оздоровительно-образовательный лагерь «Остров детства» начал свою работу в 2006 году. Новый центр детского отдыха и оздоровления был создан на базе лагеря «Юный Дзержинец», история которого ведётся с 10 июня 1961 года. Именно тогда сюда приехали первые ребята, чьи родители работали в системе внутренних дел. За эти годы в лагере отдохнуло более 100 000 детей и подростков. Обширная география мест, откуда приезжают дети – это все уголки большой Тюменской области, соседних регионов Урала и Сибири – доказывает, что «Остров детства» популярен как у детей, так и у взрослых.

История лагеря «Остров детства» - это история непрерывающегося роста и динамического развития. За последнее десятилетие была проведена большая работа по реконструкции базы, улучшению её материально-технического оснащения, развитию педагогической деятельности. Нарботана обширная методическая база программ и проектов, разработок, лучшие из которых используются в работе.

Сегодня лагерь «Остров детства» - это современный комплекс 2 класса, предназначенный для организации отдыха, оздоровления, обучения и досуга детей, молодёжи и взрослых. Лагерь занимает обширную территорию в 14 гектаров, большая часть которой покрыта хвойными деревьями. Инфраструктура лагеря позволяет проводить спортивные соревнования, творческие фестивали и конкурсы, организовать обучение младших школьников.

АНО ОДОЛ «Остров детства» является обладателем российского знака качества «Лучшее-детям», дважды является лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших

товаров России» (2022 и 2023 гг.), дипломант конкурса «100 лучших товаров России» в 2024 году, трижды Лауреат конкурса «Лучшие товары и услуги Тюменской области»; победитель Всероссийских конкурсов программ и методических материалов, победитель Всероссийского конкурса «Лучший лагерь России - 2024».

Деятельность АНО ОДОЛ «Остров детства» осуществляется в соответствии с лицензиями на осуществление образовательной деятельности и осуществление медицинской деятельности.

АНО «ОДОЛ «Остров детства» на протяжении всего пути своего развития находится в активном поиске «педагогических новинок» и постоянного совершенствования уже существующих, так называемых традиционных, форм работы, с которыми знакомы все юные и взрослые Островитяне. Одной из таких традиционных форм работы является постоянное вовлечение в процесс отдыха ребенка в лагере всей его семьи – родителей, братьев и сестер, дедушек и бабушек. Благодаря этому, коллектив лагеря смог создать своеобразную преемственность поколений островитян: от старших детей к младшим, от родителей к детям, друзьям. Это позволяет не просто закрепить новые формы работы и сделать их традиционными, но и распространить информацию о специфике лагеря и его перспективных направлениях работы среди реальных и потенциальных клиентов.

Концепция деятельности ОДОЛ «Остров детства» строится на смысловом содержании слоганов, каждый из которых отражает содержание одного из ведущих направлений деятельности организации.

#ОД_ОстровМыСемья. Семья - это очень серьезно понятие, с которым, на наш взгляд, шутить и развлекаться на эту тему не правильно. Коллектив лагеря пришел к этому слогану осознанно. На определенном этапе развития, сотрудники лагеря начали понимать, что «Остров детства» становится семейным лагерьем; что здесь вырастают одни дети, взамен приходят их младшие братья и сестры; что если сегодня приехал один ребенок, завтра он привез сюда друзей, родственников, соседей. И ощущение, что здесь все знакомы, дало понимание того, что «мы все являемся одной большой семьей». Чем дольше коллектив лагеря работает с детьми, тем интереснее и глубже становится взаимодействие с родителями: большинство тех, кто привозят детей на Остров – это хорошо известные нам взрослые, с которыми мы очень давно дружим. В рамках реализации направления работы с семьей проводится большое количество мероприятий, которые получили положительные оценки со стороны клиентов и носят характер традиционных.

#ОД_ЛагерьКоторыйРядом. «Лагерь, который рядом» - фраза, хорошо известная каждому, кто побывал хотя бы один раз на «Острове детства» и смог окунуться в удивительную и неповторимую атмосферу, наполненную детскими эмоциями и

непосредственностью, взрослой ответственностью и сосредоточенностью, а также инновационными педагогическими находками и многолетними традициями. История «Островитянского приближения» началась в далеком 2006 году, когда бывший «Юный дзержинец» начал путь своего грандиозного преобразования и реорганизации, а также начала жизни нового пространства, близкого не только по территориальному признаку, но еще и по большому списку критериев, который каждый год увеличивается и позволяет стать на шаг ближе к клиентам и партнерам, коллегам и друзьям. Идея создания «Лагеря, который рядом» получила свое развитие в целом комплексе мероприятий, которые создаются и реализуются профессионалами своего дела, способными разработать уникальный проект, который сможет удовлетворить потребности каждого клиента.

#ОД_ОдинОстровОднаЛюбовь. В 2006-м году "Юный Дзержинец" стал "Островом Детства". Тогда многие педагоги-организаторы учились в школе, а большинство тех вожатых, которые украшают наши смены, еще ходили в детский сад. Глобальные изменения всей лагерной структуры и всестороннее обновление базы и педагогического подхода только предстояли. Весь этот огромный ежедневный труд застали лично несколько человек. Наш лагерь послужил мостиком из юности в окончательно взрослую жизнь огромному числу людей. После головокружительных вожатских карьер молодые ребята осваивали кресла педагогов и спортинструкторов, заключали первый в жизни договор о приеме на постоянную работу. Начинали писать сценарии мероприятий и отстаивать идеи, разрабатывать программы развивающих центров, придумывать станции на утренники и выпускные. В первую осень после студенчества привыкали к правилам рабочей недели и тому, что в выходные тоже нужно работать, просто меньше. Осознавали, что «Остров» перестал быть сезонным и стал постоянным. Появились задачи, о которых нужно всегда помнить и готовить заранее. Так совершались уверенные шаги по педагогической тропе. Благодаря требованиям островитяне быстро росли. За несколько лет обретенные навыки складывались в компетенции, а люди, которые фанатично создавали счастливое детство, прощались и уходили за периметр. Сейчас свидетели разных эпох любимого лагеря приезжают к нам на праздники и проекты, чтобы рассказать о том, каким они запомнили это место и кем стали благодаря проведенному здесь времени.

#ОД_Лагерь_с_Историей. Тюмень, 1961-й год. Тогда еще никто не знал, к чему приведет эта история и во что вырастет небольшой лагерь на 10-км Салаирского тракта. В то время это был советский лагерь, в котором отдыхали мальчики и девочки со всей Тюменской области. Октябрята и пионеры приезжали сюда на каникулы, вожатыми у них были студенты-комсомольцы. Ребята жгли костры, строились на линейке, играли в зарницу,

слушали пионерскую зорьку — словом, занимались вещами, которые легко вспомнит каждый взрослый того времени.

#ОД_ДетствоДляВсех. Главное богатство Острова Детства - это дети. Большие и маленькие островитяне, которые приезжают в лагерь из года в год. Все здесь создавалось для них и ради них. Приглашались специалисты. Вырастали из вожатых и становились педагогами вчерашние студенты. Приходили работать профессионалы детского питания. Заинтересованные взрослые приходили, чтобы создавать детство. Именно дети объект нашей общей заботы. За 15 лет существования лагеря здесь побывали больше ста тысяч островитян. Кто-то приехал именно в Остров. А кто-то поехал в «Остров Детства» после «Юного Дзержинца» и обнаружил, что пространство начало меняться.

28.Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Наличие на территории ОДОЛ «Остров детства» трех видов лагерей определяет следующие специфики организации быта в организации:

1. Стационарный лагерь с круглосуточным пребыванием детей.
2. Эко-лагерь «Глемпинг»
3. Палаточный лагерь «Кемпинг» (смена с дневным пребыванием).

Организация быта в организации направлена на создание комфортных и безопасных условий проживания детей. Жилой корпус поделен на 4 сектора, оформленных в индивидуальных цветовых решениях и интерьере. Каждый сектор предназначен для определенного возраста ребят и имеет соответствующее оформление. Оформление территории – благоустройство и озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные зоны активного отдыха, места для уединения и отдыха, чтения книг, общения. Расположение на территории арт-объектов, а также их сопровождение легендами и историями, несущими воспитательный характер. Создание настоящего огорода, с возможностью изучения растений, а также их посадки.

Пространство лагеря включает в себя четыре основных зоны – зона спорта, включающая в себя футбольное поле, волейбольную и баскетбольные площадки, теннисный корт. Зона творчества, в которой располагается дом творчества, мастерские для занятий прикладным творчеством. Зона туризма, с расположенным на ней веревочным курсом, палаточным городком для занятий туризмом. Зона досуга – включающая «Парк аттракционов», игровые зоны с малыми архитектурными формами.

В 2006 году на территории лагеря запланировано открытие эко-парка истории и благоДарности «Парк Друзей», который создаётся в рамках празднования 20-летнего

юбилея АНО «ОДООЛ «Остров детства». За два десятилетия лагерь стал центром притяжения для тысяч детей, семей, педагогов и партнёров, объединённых идеей развития детского отдыха, творчества и добрых дел. Парк задуман как символический и функциональный объект, отражающий историю лагеря, культуру партнёрства и благодарности, а также стремление к развитию экологических и культурно значимых пространств. Проект направлен на создание целостного пространства памяти, единства и преемственности, где каждая деталь несёт символическую нагрузку. «Парк Друзей» будет выполнять сразу несколько функций: воспитательную, культурно-просветительскую, коммуникативную и имиджевую. Он объединяет партнёров, выпускников, сотрудников и семьи, вкладывающих частичку себя в жизнь лагеря. Проект реализуется как часть стратегии развития инфраструктуры и имиджа лагеря. Его реализация способствует сохранению исторической памяти, формированию корпоративной культуры благодарности, укреплению деловых и социальных связей, а также развитию материально-технической базы.

На территории лагеря имеется большое количество зон для отдыха детей: «Турция», «Волгоград», «Крым» (данные зоны получили свое название в результате деятельности органа детского самоуправления на сменах), «Терраса здоровья» с летним душем и оборудованием для проведения «пенных дискотек», на территории организованы зоны для принятия детьми «солнечных ванн», оборудованные шезлонгами и мягкими пуфами.

Эко-лагерь «Глемпинг» расположен в лесной части стационарного лагеря, туристические модули объединены в три локации по 5 модулей каждая; для каждой локации имеется большая терраса для проведения отрядных сборов; перед каждым глемпом установлен флагшток, на котором в первый день смены поднимается флаг города, имя которого носит соответствующий глемп. Перед входом на территорию эко-лагеря размещена большая карта лагеря. Каждый туристический модуль имеет табличку с названием города, в честь которого он назван; на каждом туристическом модуле расположен информационный баннер, содержащий информацию о городе: численность населения, ссылка на официальный сайт города, размер территории города.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим дня в ОДООЛ «Остров детства» строится индивидуально для участников смен с дневными и с круглосуточным пребыванием детей. Все элементы режима дня направлены на соблюдение принципа чередования видов деятельности, а также представляют собой структурообразующий элемент воспитательной системы, который обеспечивает безопасное пребывание ребенка, охрану его здоровья и направлен на

полноценное восстановление сил ребенка. Важными правилами режима дня являются правила «территории» и правила «точности», направленные на формирование у детей дисциплины и необходимости соблюдения режима дня.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ОДОЛ «Остров детства» - «Детство для всех!». Работники организации создают такую воспитательную среду, в которой каждый может оказаться в роли ребенка, принять участие в увлекательных играх, на некоторое время окунуться в мир детства, мир приключений, поиска и открытий.

Одним из основополагающих принципов работы ОДОЛ «Остров детства» является принцип клиентоцентричности, который опирается на следующие аспекты:

- открытость и информативность организации
- прием детей на территории многофункциональной гостевой зоны в лагере
- всегда на связи с родителями 24/7
- индивидуальная работа с «тревожными» родителями и «нелагерными» детьми
- он-лайн продажа путевок
- смены для взрослых и детей
- дни открытых дверей
- поздравление родителей детей-именинников на сменах
- родители – партнеры в реализации образовательного и воспитательного компонентов программ
- погружение родителей в воспитательное пространство на смене через «Квест для родителей»

Главное правило, которого придерживаются работники организации: неважно кем ты работаешь в лагере – ты ПЕДАГОГ! Это правило работает в ОДОЛ «Остров детства» с самого начала его существования. Его придерживается каждый работник, который готов уделить свое внимание ребенку, помочь его решить какие-либо задачи, дать совет или просто пообщаться.

Большое внимание уделяется культуре поведения в лагере: приветствия друг друга, уважительное отношение, соблюдение норм приличия и этикета, уважительное отношение к месту: лагерю, территории, природе.

Особое внимание уделяется внешнему виду работников и участников смены: каждая служба имеет свою оригинальную форму одежды, брендированную логотипом организации.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления первоначально выражается в визуальном позиционировании ОДОЛ «Остров детства», концепция которого звучит следующим образом: современный подход к детскому отдыху. Индивидуальность и легкость самовыражения в четкой и понятной структуре. В данной концепции, детский отдых рассматривается как: экологичная педагогика, легкое общение, развитие, игра, творчество, энергия.

Основной символ, используемый в визуальном позиционировании лагеря – круг. Семантика данной формы характеризуется как форма дружелюбная, способствующая общению и сотворчеству, символизирует начало, идеал. Круг часто используется в развивающих играх, процессе общения и коммуникации. Логотип организации представляет собой пересечение 9 кругов. Пересечение кругов, символизирует единую структуру, соединение разных направлений развития, легкость общения и развития в среде лагеря. Скругления создают дружелюбные, безопасные формы. Сам образ облака очень дружелюбный, ассоциируется с легкостью, доступностью детского отдыха и развлечений.

Символическое пространство лагеря является неотъемлемой частью воспитательной среды лагеря и включает в себя следующие элементы:

1. Ключевые локации, имеющие важную роль в формировании единого воспитательного пространства смены. На данных локациях проводятся наиболее значимые мероприятия:

- Летняя эстрада – церемония посвящения в Островитяне, ежедневные утренние линейки с поднятием Флага Российской Федерации, церемония открытия спартакиады.

- Флагштоки эко-лагеря «Глемпинг» - церемония поднятия флагов 15 городов, чьи имена носят глемпы эко-лагеря.

-Фонтан – место, где исполняется гимн Ассоциации лагерей Тюменской области «Мы вместе». В этом месте отряд соединяется в круг – главный символ визуального позиционирования лагеря.

2. «Врата времени» - единственное легендированное пространство в лагере, позволяющее детям попытаться побывать в мире взрослых людей и наоборот. Место, где можно подумать о настоящем, помечтать о будущем и проанализировать прошлое.

3. «Аллея классиков» - площадка для игр в классики.

4. «Парк аттракционов» - игровая площадка, созданная руками детей и работников лагеря, на которой располагаются самодельные аттракционы. Главной «изюминкой»

данной площадки является огромная карта России, по которой дети могут ходить от города к городу, изучая географию.

5. «Аллея встреч» - главная аллея лагеря, где происходят самые главные встречи с близкими людьми и друзьями.

6. «Огород» - земельный участок с реально-посаженными плодовоовощными культурами, на котором участники смены могут садить, поливать и ухаживать за культурами.

Кроме того, на территории лагеря располагается большое количество зон для отдыха, где дети могут поиграть в настольные игры, почитать книги или просто отдохнуть.

«Посвящение в Островитяне» - традиционное мероприятие, которое проводится на третий день смены. Данное мероприятие направлено на формирование чувства гордости и сопричастности детей к истории лагеря, его традициям: песенным, танцевальным. На посвящении дети знакомятся с традиционной системой личностного роста лагеря и получают первые «Наградные книжки Островитянина»

Музейное пространство «Квест-музей» - пространство, созданное в единственном сохранившемся на территории лагеря здании, постройки времен лагеря «Юный Дзержинец». Данное пространство представляет собой квест-музей, где дети в игровой форме знакомятся с историей лагеря времен пионерии и современным образом лагеря «Остров детства».

Патриотическое пространство: размещение на территории лагеря атрибутов и символики Российской Федерации, Тюменской области; организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации. Оформление стенда памяти «Бессмертный полк»; организация на сменах шествия «Бессмертный полк» с портретами родственников участников смен.

Информационное пространство: оформление стендов с информацией о лагере, о тематическом содержании программ смен, а также информацией для родителей и детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, разрешительные документы организации, телефоны контрольно-надзорных органов, программа, план на день, меню и т.д.; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения в лагере, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

Медиапространство: использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские песни, детская радиостанция); выпуск радиопередач о событиях в лагере, о детях, отдыхающих на сменах. Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе

детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере. Организация работы в сети интернет – официальная группа «ВКонтакте»; канал в сети «Телеграмм»; официальный сайт ОДОЛ «Остров детства».

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя следующие задачи и мероприятия:

- Организация деятельности коллектива по разработке программы по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, проектирование ключевых мероприятий.
- Подбор и подготовка кадрового состава.
- Обучение вожатых по программе «Областной школы подготовки вожатых», аттестация.
- Работа по программе безопасности пребывания детей в организации.
- Рекламная деятельность о предоставляемых лагерем услугах для социального окружения.
- Реализация путевок потребителям услуг.
- Поиск социальных партнеров для реализации программы.
- Составление программы реализации проекта «Интернет-смена на Острове».
- Размещение информации о проекте в социальных сетях, привлечение участников проекта, сбор заявок, формирование предварительных списков интернет-отрядов.
- Разработка комплекса реализуемых мероприятий.
- Изготовление необходимой сувенирной продукции (составляющие системы личностного роста: футболки, значки, наклейки, наградные книжки; дипломы, отличительные знаки звеньев и т.д.).
- Разработка заданий «Квеста для родителей».
- Оформление новостной ленты сайта лагеря, размещение информации о сменах.

29.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Ключевые направления работы в основном периоде смены:

- Реализация игрового сюжета смены, по мере необходимости, корректировка сюжета.
- Решение целей и задач, поставленных программой.
- Работа с родителями: проведение квеста для родителей, решение конфликтных ситуаций и т.д.
- Организация работы по реализации проекта «Интернет-смена на Острове».
- Реализация наградной системы «Острова детства».
- Работа центров дополнительного образования и развивающих кружков.
- Детальная разработка мероприятий по сменам.
- Подведение промежуточных итогов по осуществлению деятельности смены в целом.
- Методическое сопровождение педагогической деятельности.
- Ведение внутриотрядной работы, согласно эпидемиологическим показаниям.
- Контроль медицинскими работниками состояния здоровья детей и подростков.
- Обеспечение максимального пребывания на свежем воздухе, а также двигательной активности детей и подростков.

29.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Данный период смены включает в себя следующие направления работы:

- подведение итогов реализации системы личностного роста «Наградная книжка Островитянина»;
- организация финальных соревнований по номинациям в соответствии с Положением о наградах ОДОЛ «Остров детства»;
- анализ жизнедеятельности отряда на смене: успехи, достижения, вклад в общее дело;
- самоанализ участия детей в программе смены;
- выставки детского творчества, конкурсные выступления по итогам работы развивающих кружков.

29.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последействия направлен на закрепление детьми полученного опыта пребывания в лагере, а также возможности анализа данного опыта при участии родителей. Для этого, в крайний день смены, каждый ребенок получает индивидуальную справку, заполняемую вожатыми отрядов и медицинским персоналом. В данной справке медицинские работники указывают итоги медицинского осмотра в день заезда и в день выезда ребенка, для возможности оценки оздоровительного эффекта, а также рекомендации для родителей. Работниками педагогической службы указываются достижения ребенка на смене, проявленные качества, степень участия ребенка в коллективной и индивидуальной деятельности, выявленные сильные стороны ребенка, а также рекомендации для дальнейшего развития.

Обязательным элементом этапа последействия на каждой смене является подготовка анализа реализации программы смены, где оценивается уровень воспитательной работы, степень взаимодействия всех участников реализации программы, подводятся итоги работы педагогического коллектива по каждому направлению.

29.6. Анализ воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Об эффективности реализации воспитательной работы в ОДОЛ «Остров детства» позволят судить следующие показатели и индикаторы

Гражданско-патриотическое направление:

- Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.
- Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.
- Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.
- Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

Духовно-нравственное воспитание:

- Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.
- Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.

- Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.

- Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.

Познавательное направление воспитания

- Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
- Количество награждений по результатам обучения.
- Доля участников лагеря, имеющих достижения
- Доля программ интеллектуальной направленности.
- Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.
- Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.

Трудовое воспитание

- Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности
- Количество мероприятий профориентационной направленности
- Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.
- Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).

Эстетическое воспитание

- Доля мероприятий эстетической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.
- Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.
- Число детей, посетивших развивающие центры соответствующей направленности.
- Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

Экологическое воспитание

- Доля мероприятий экологической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.
- Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.
- Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

Здоровьесберегающее воспитание

- Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.

- Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).

- Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.

- Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.

- Снижение числа заболевших детей.

- Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.

- Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.

- Число детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».

Социально-коммуникативное воспитание

- Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

- Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

- Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.

- Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.

- Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.

- Число детей, принявших участие в мероприятиях направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.

- Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.

Для оценки уровня реализации программы также используется анкета обратной связи с родителями, которая размещается в конце каждой смены в чатах и социальных сетях организации. У всех родителей имеется возможность принять участие в опросе и дать обратную связь полученной услуге. Анализ полученных данных позволяет выявить положительные и отрицательные количественные и качественные показатели всей деятельности организации. Итоги оценки данных опросов проводятся по следующим критериям:

1. Количественные и качественные показатели реализации информационного направления работы:

- Количество родителей получивших организационную информацию в ходе проекта в родительских чатах

- Количество обращений от родителей, поступивших администратору чата в мессенджерах
 - Общее количество участников групп отрядов в социальной сети Вконтакте
 - Среднее количество ежедневных уникальных пользователей просмотревших официальную группу в социальных сетях
 - Новые пользователи, вступившие в группу в социальных сетях
 - Увеличение охвата пользователей, просмотревших записи сообщества ВКонтакте на стене или в разделе «Новости»
 - Ежедневное количество просмотров сайта организации
2. Родительская оценка качества административно-организационную работы до начала смены (информирование до начала смены)
 3. Родительская оценка качества работы представителей администрации по работе с обращениями (обратная связь)
 4. Родительская оценка качества информирования о событиях на смене
 5. Количественные и качественные показатели реализации педагогического направления работы:
 - Количество родителей, принявших участие в «Родительском квесте»
 - Количество изготовленных ознакомительных и познавательных видеороликов
 - Количество изготовленных интернет-буклетов
 - Количество родителей, принявших участие в организованных активностях в локациях на заезде
 - Количество писем, написанных родителями в процессе работы локаций на заезде на смену
 - Количество аудио-побудок, записанных родителями в процессе работы локаций на заезде на смену
 6. Родительская оценка качества работы педагогической службы (тематика/программа смены)
 7. Родительская оценка активностей для родителей на смене (Родительский квест)
 8. Количественные и качественные показатели реализации психологического направления работы:
 - Количество просмотров видео рекомендаций родителям
 - Количество родителей, получивших индивидуальные консультации психолога-консультанта в день заезда в лагерь

- Количество вожатых и педагогов, принявших участие в психологическом экспресс-обучении

9. Родительская оценка полезности записей и эфиров с психологом-консультантом

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнерство является одним из традиционных направлений деятельности ОДОЛ «Остров детства», которое реализуется в течение года. В рамках данного вида деятельности у ОДОЛ «Остров детства» сформировались прочные партнерские отношения с УГИБДД УМВД России по Тюменской области, ГУ МЧС России по Тюменской области, Средними общеобразовательными школами г. Тюмени.

При участии каждого партнера реализуются профильные мероприятия, ставшими традиционными для лагеря:

1. УГИБДД УМВД России по Тюменской области – фестиваль конкурс «Безопасное колесо». Данный конкурс проводится на каждой смене как итог реализации одноименной программы дополнительного образования. Программа реализуется педагогами лагеря при участии инспекторов отдела пропаганды ГИБДД по Тюменской области. Помимо реализации программы, в период летних смен организуется серия профилактических занятий, а также акций и флеш-мобов «Мы за безопасность на дорогах!»

2. ГУ МЧС России по Тюменской области – школа юных спасателей. При участии данного социального партнера организуется серия профилактических занятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение пожарной безопасности. В рамках организации «Школы юных спасателей» проводятся интеллектуальные викторины, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, спецодеждой, учебная эвакуация.

3. Средние общеобразовательные школы г.Тюмени –большая часть мероприятий, проводимых в партнерстве со школами города приходится на период, совпадающий с периодом учебного года. В рамках данного партнерства предусмотрены следующие мероприятия:

- Осенний педсовет (игры на командообразование, установки на учебный год, презентация циклограммы работы ОДОЛ «Остров детства»)
- Майский педсовет (обучающий семинар для организаторов пришкольных лагерей: демонстрация современных форм работы с детьми, разработка оригинальных сценариев мероприятий, подготовка вожатых).
- Организация праздничных мероприятий для педагогических коллективов школ (дни здоровья, День учителя, Новый год, Юбилей школы)
- Проект «Театральный диалог» (демонстрация спектаклей для детей, родителей и учителей с дальнейшим обсуждением; подготовка театрализованных постановок и творческих номеров разных жанров для классных коллективов на внеклассных сменах с дальнейшей демонстрацией в школах).
- «Методическая лаборатория»: консультативная помощь специалистам, ответственным за организацию пришкольного лагеря, в процессе разработки программ и методических материалов.
- Проведение тематических мероприятий педагогическим коллективом лагеря на территории школ.

31.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.

Работа, проводимая коллективом АНО ОДОЛ «Остров детства» с родительской аудиторией является одним из главных направлений деятельности организации и ведется постоянно, начиная с 2006 года. Данный ход направлен на то, чтобы привлечь родителей к совместной организации детского отдыха, основанной на диалоге и сотрудничестве через взаимопонимание и уважение. Главной целью такого рода взаимодействия со взрослыми Островитянами является формирование в родительской среде (среди клиентов) устойчивого авторитета специалистов и учреждения в целом, а также высокого уровня заинтересованности клиентов в сотрудничестве с лагерем и, как следствие, беспрекословное выполнение законных требований учреждения. Сформированный авторитет позволяет избежать конфронтации между требованиями администрации лагеря и желаниями родителей, позволяет перейти к диалогу. Главной задачей данного диалога является вовлечение родителей в организацию отдыха детей, основанного на том, чтобы

все «нельзя» в лагерной жизни превратить в элементы качества. Родители должны понимать, что все, что запрещено или не рекомендуется – все во благо. Однако, для этого важно наличие со стороны учреждения четкой системы работы и проявление требовательности не только к родителям, но и к себе.

В целом все мероприятия, реализуемые в рамках реализации направления работы с родителями, направлены на то, чтобы родители понимали, что:

- качественный отдых детей – это не только профессионализм коллектива, но и понимание родительского корпуса, готовность к конструктивному диалогу, сотрудничеству;
- родители могут быть активными участниками организации процесса отдыха детей, решения воспитательных и педагогических задач;
- требования, предъявляемые лагерем, являются результатом большого практического опыта всего коллектива, а не просто выдумкой и желанием администрации;
- «дешевый» родительский авторитет, который проявляется в неукоснительном выполнении всех капризов ребенка (привезти запрещенные для питания в лагере продукты, добиться встречи в незапланированное время, забрать домой и прочее), является главным препятствием для организации качественной работы специалистов лагеря с детьми;
- родители оказывают значительное влияние на настроение педагогов и вожатых, работающих с детьми.

В рамках данного направления существуют следующие формы деятельности:

1. Информационная работа до смены

В рамках данного вида деятельности ведется работа по информированию родителей о правилах пребывания, знакомство с положением о порядке оказания услуг по отдыху и оздоровлению и другими локальными документами организации. За неделю до начала смены администратор лагеря создает чаты в мессенджере, в который приглашается все родители и родственники ребенка, чьи данные указаны при приобретении путевки. Через чаты в мессенджерах родители получают организационную информацию обо всех этапах подготовки детей к сменам, о процессе сбора документов и медицинских справок. Происходит информирование родителей о процессе регистрации и основных правилах организации, которые необходимы родителям до начала смены.

2. Работа отрядных групп Вконтакте

Данное направление предполагает информирование родителей о жизни детей в рамках реализации программы смены, об их отдыхе и развлечениях в течении каждого дня

на смене. Вся информация размещается в специально созданных, индивидуальных для каждого отряда, группах в социальной сети. Вся информация подается в простой и актуальной для родителей определённого отряда форме, без необходимости фильтрации не нужного контента про детей из других отрядов. Персонализация отрядных групп позволяет увеличить объем получаемой информации, что снимает большее количество вопросов от родительской аудитории по организации жизнедеятельности их детей в лагере. Данные отрядные группы становятся уникальным местом для узкого круга людей. В рамках смен, при высокой активности родителей, создавались различные обсуждения, группы по интересам, что приводило к новым знакомствам родителей друг с другом.

3. Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях.

Данное направление работы предполагает ежедневное освещение всех событий, происходящих на смене, на официальном сайте учреждения. Первоначально, родителям предлагается ознакомиться с содержанием игровой модели смены, вожатским коллективом, перечнем работающих на смене центров дополнительного образования и развивающих кружков, а также специальной памяткой для родителей, в которой дублируется информация о правилах внутреннего распорядка лагеря, порядке организации встреч родителей с детьми и телефонных звонков, а также перечень продуктов питания, запрещенных в лагере. Данная информация размещается на сайте учреждения за несколько дней до начала смены. В ходе смены происходит ежедневное освещение событий: меню на день, распорядок дня, итоги участия отрядов в общелагерных и других мероприятиях, а также новости, происходящие как в лагере, так и за его пределами. Кроме того, родители могут увидеть ежедневный фотоотчет по дню. Вся информация дублируется в официальной группе «ВКонтакте».

4. Информирование родителей через мессенджеры.

В рамках данного направления ведется работа по информированию родителей в специальных созданных чатах в мессенджерах, персональных для каждой смены. Главной особенностью данной формы работы является 100% информирование всей родительской аудитории. Это осуществимо благодаря включению всех родителей в чаты по номеру телефона, указанному при приобретении путевки в лагерь. Через данные чаты родители получают информацию о ключевых событиях на сменах, о содержательной части педагогической программы смены, что позволяет вовлечь родителей в реализацию педагогического направления деятельности организации. Данные чаты продолжают свою работу и после окончания смены. В них размещается информация о коммерческих проектах лагеря и детских сменах. Таким образом, создается огромная база, состоящая из заинтересованной родительской аудитории. Средняя численность данных чатов – 400 человек. Еще одной функцией данных чатов является обратная связь. У каждого родителя

есть возможность обращаться с любыми вопросами к администратору чата, а тот, в свою очередь направляет обращение родителей в педагогическую, медицинскую службу или администрации лагеря. Данный формат работы позволяет в короткие сроки решать вопросы родителей, снимая тревожность родителей или удовлетворяя их просьбы и обращения.

В целом направление работы с родителями включает в себя два направления – педагогическое и психологическое, каждое из которых включает свои формы работы.

| Направление работы | Формы работы | Содержание деятельности |
|--------------------|---|--|
| Педагогическое | Тематические локации на заезде | Процесс регистрации детей на смены в Остров детства вот уже 5 лет проходит на территории лагеря. После того, как родители передают ребенка представителям лагеря в процессе регистрации на смену, у каждого из них есть возможность пообщаться с работниками педагогической службы. Для этого на каждой смене коллективом лагеря организуется работа 4-х локаций, которые располагаются в беседках при выходе с территории лагеря. в данных беседках родители могут познакомиться с особенностями программы смены, записать аудио-привет своему ребенку, написать письмо ребенку; пообщаться с директором лагеря, медицинским работником, педагогами лагеря. |
| | Индивидуальная педагогическая работа с родителями | В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив лагеря осуществляют индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • круглосуточное дежурство представителей администрации и педагогов лагеря на телефоне; • регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск путей решения данной проблемы совместно с родителями; • проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка. |
| | Квест для родителей | Родительский квест – это специальная игра, которая продолжается в течение всей смены. Он включает в себя ежедневные задания, выполнив которые родители могут набрать определенное количество баллов, по количеству которых будет сформирован рейтинг и определены победители и активные участники квеста. Принимая участие в квесте, родители становятся непосредственными участниками воспитательного процесса, организуемого в |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| | | <p>условиях детского лагеря. Большинство заданий, предлагаемых для выполнения, ориентированы на взаимодействие родителей с детьми через различные коммуникативные средства (электронная почта, видеоматериалы, фотография): информирование ребенка по заданной теме, мотивация детей на положительную социальную активность, ведение здорового образа жизни и прочее. Все работы, выполненные участниками квеста, демонстрируются детям на ежедневных утренних общих сборах. Примечательно то, что в квесте могут принимать участие любые родственники, друзья семьи ребенка, отдыхающего на смене. Специфика и содержание заданий для каждой смены индивидуально и зависит от тематики программы, реализуемой на каждой конкретной смене. Проведение подобных мероприятий позволяет не просто организовать диалог администрации и педагогов лагеря с родителями в «неформальной обстановке», но и вовлечь взрослых «Островитян» в воспитательное пространство, организуемое на сменах. Участвуя в квесте, родители помогают педагогам донести до детей ту информационную составляющую, которая предусмотрена программой смены, с учетом индивидуальных особенностей их ребенка.</p> |
| Психологическое | Видео-рекомендации родителям | <p>Работа в данном направлении представляет собой создание серии коротких видео рекомендаций, продолжительностью около 20 минут каждое, для родителей, размещенных в родительских чатах в мессенджерах и на официальной странице лагеря «Остров детства» в социальной сети ВКонтакте. Темы для данных видео роликов разрабатывались и утверждались в рамках создания данного проекта педагогическим коллективом лагеря. В список вошли самые актуальные и значимые темы, освещение которых способствовало решению множества проблем в организационный период смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к отъезду. Психологические рекомендации • Родительская тревога. Когда ребенок в отъезде Особенности адаптации в ДОЛ детей с разными типами темперамента • Если возникли сложности в адаптации. Как помочь своему ребенку • Адаптация ребенка после смены |

| | | |
|--|---|--|
| | Живая работа с родителями в день заезда | <p>Реализация данного этапа заключалась в дежурстве психолога- консультанта лагеря в день заезда в гостевой зоне лагеря, где каждый желающий родитель мог подойти и задать интересующие вопросы не только административного и организационного характера у представителей администрации, но и вопросы, связанные с личными переживаниями и опасениями. Личное общение, ответы на вопросы и полноценные консультации по вопросам адаптации ребенка помогли снизить родительскую тревогу от разлуки с ребенком. Родителям были даны конкретные рекомендации и упражнения для собственного спокойствия, а также способы и приемы общения с ребенком и педагогическим составом лагеря, если адаптация ребенка будет идти с осложнениями.</p> <p>Дополнительная деятельность в рамках данного психологического направления заключалась в размещении списка литературы для родителей в чатах мессенджеров и носила рекомендательный характер. Данная литература направлена на помощь родителям в понимании своих детей и способствует гармоничному развитию связи «Родитель» - «Ребенок»</p> |
|--|---|--|

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

| Должность | Функциональные обязанности |
|--|--|
| Директор лагеря | <ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство деятельности Областного детского лагеря. • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль деятельности отдела педагогических программ на смене. • Координация взаимодействия с хозяйственными службами. • Работа с родителями. • Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. • Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий. |
| Программный руководитель смены | <ul style="list-style-type: none"> • Написание программы смены. • Подготовка необходимой документации по смене. • Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. <ul style="list-style-type: none"> • Подбор временных педагогических кадров. • Проведение инструктивных курсов для вожатых Работа по реализации программы: контроль проведения всех необходимых для |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>достижения поставленных в программе смены цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы коллектива педагогов дополнительного образования. • Оформление отчетной документации по реализации программы смены. |
| Педагог – организатор | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по реализации составляющих игровых сюжетов смены. • Работа с органами детского самоуправления. • Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. • Педагогические наблюдения за участниками программы. |
| Вожатый | <ul style="list-style-type: none"> • Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. • Осуществляет сопровождение детей до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на все протяжении) и графиком заезда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей на маршруте. • Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную деятельность с детьми своего отряда в соответствии с планом работы. • Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда. • Осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с инструктором по спорту и медицинскими работниками. • Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения директора либо заместителя директора. • Несет ответственность за порядок и дисциплину в отряде. • Следит за питанием детей в столовой. • Организует дежурство в столовой и на территории. • Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. • Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни. • При необходимости ведет работу с детьми индивидуально совместно с психологом. • Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей. |
| Инструктор по спорту | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований. • Организация катания детей на велосипедах и велосипедах. • Контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Контроль правильного использования, сохранности спортивного, туристического инвентаря. ● Разработка, подготовка и проведение спортивных, туристических и культурно-массовых мероприятий. |
| Руководитель проектов | <ul style="list-style-type: none"> ● Работа по реализации составляющих игровых сюжетов смены. ● Работа с органами детского самоуправления. ● Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. ● Участие в подготовке и проведении общелагерных мероприятий. ● Разработка программы деятельности центра дополнительного образования или развивающего кружка. ● Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. ● Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. ● Участие в подготовке общелагерных мероприятий. <p>Ведение отчетной документации.</p> |
| Педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы деятельности центра дополнительного образования или развивающего кружка. ● Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. ● Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. ● Участие в подготовке общелагерных мероприятий. ● Ведение отчетной документации. |
| Звукооператор | <ul style="list-style-type: none"> ● Звуковое и световое оформление смены. ● Музыкальное сопровождение репетиций и мероприятий смены. ● Организация просмотров кинофильмов при необходимости (неблагоприятные изменения погоды, изменение плана дня, экстренные случаи). ● Организация технической части мероприятия (необходимое количество микрофонов, их нормальная работа, необходимое количество стоек, свет на сцене и т.д.). ● Работа с вожатыми по музыкальному и световому сопровождению творческих номеров (подборка необходимого материала) ● Своевременное присутствие на репетициях творческих номеров, обеспечение репетиционного процесса необходимым оборудованием. ● Подготовка актового (мобильного) зала для проведения мероприятий: проветривание, наличие необходимого для мероприятий оборудования |
| SMM специалист | <ul style="list-style-type: none"> ● Реализация информационно-методического сопровождения реализации программы смен. (отправка пресс-релизов и информационных заметок на радиостанцию «Ребятчья республика»). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с сайтом лагеря, актуализация информации его разделов, своевременное заполнения режимов дня, расписания работы развивающих центров, меню. • Работа с освещением ключевых событий в лагере в официальных медиа ресурсах, написание и своевременное предоставление пресс релизов. • Работа с группами отрядов «ВКонтакте», контроль деятельности вожатых по освещению жизни детей внутри отрядов. • Работа с электронной почтой, контроль передачи писем детям, отправление ответов. |
|--|--|

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение Программы осуществляется начальником информационно-методического отдела и начальником отдела реализации педагогических программ с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции комплексной программы, целеполаганием, основная задача начальника информационно-методического отдела – помощь авторам в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов лагеря, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы. После того, как определены тема программы, ее цели, задачи и актуальность начинается этап непосредственной работы над программой, в ходе которого начальник информационно-методического отдела оказывает постоянную помощь авторам, подбирает необходимый теоретический материал. До начала этапа непосредственной реализации программы начинается работа с педагогическим коллективом по разработке и написанию сценариев мероприятий, предусмотренных в рамках игрового сюжета смены. При этом, в ходе написания, каждое мероприятие проходит минимум три контрольных точки:

- Первая контрольная точка, когда проверяется «черновой вариант» сценария. На данном этапе происходит обсуждение с автором сценария ключевых аспектов мероприятия, его цели и соответствие игровому сюжету смены.
- Вторая контрольная точка – предполагает проверку готового сценария, выявление недочетов, внесение корректив.

- Третья контрольная точка – окончательное завершение сценария, этап его непосредственной реализации.

Начальник информационно-методического отдела и начальник отдела реализации педагогических программ посещают каждое проводимое мероприятие, после чего (либо в ходе мероприятия) заполняют карту анализа мероприятия и проводят общую оценку мероприятия. Анализ мероприятия также проводит и сам автор, который непосредственно после проведения мероприятия также заполняет карту. На основе полученных данных пишутся рекомендации для педагога – автора мероприятия с целью его дальнейшего самосовершенствования. В процессе реализации программы ведется работа с педагогами дополнительного образования по разработке тематических планов проведения занятий на центрах дополнительного образования и развивающих кружках; подготавливаются журналы посещаемости.

По окончании смены производится сбор данных по работе всех центров дополнительного образования и развивающих кружков (посещаемость) и готовятся данные, необходимые для подготовки программным руководителем смены отчета по реализации программы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

| Наименование | Описание |
|---------------------|---|
| Территория лагеря | Лагерь находится в живописном месте на территории великолепного соснового бора. На территории расположено множество беседок деревянного исполнения, качели, скамейки, детские игровые городки. Территория лагеря составляет 14 гектаров. |
| Спальный корпус | Благоустроенный кирпичный спальный корпус на 192 места, с оборудованными 6 местными комнатами для проживания, укомплектованный новым оборудованием, современной мебелью и оформлен дизайном интерьера. Корпус разделен на 4 холла, каждый из которых оформлен в индивидуальном стиле и в индивидуальном цветовом решении. |
| Столовая | Оснащена современным оборудованием, обеденный зал вмещает 200 человек. |
| Медицинский блок | Медицинский изолятор, включающий в себя ингаляторий. Все имеющиеся кабинеты оснащены специализированным медицинским оборудованием. |
| Актный зал | Вместимость актового зала – 280 мест. Сцена оснащена современным звуковым и световым оборудованием, видеопроектором, большим экраном. Яркие и красочные декорации, подготовленные согласно тематике смены позволяют детям погрузиться в атмосферу происходящих событий и стать их активными участниками. |
| Мобильный зал | Многофункциональный зал, который оснащен световым и звуковым оборудованием, позволяет проводить не только дискотеки и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия. |

| | |
|---|--|
| Звукоцех | Современное оборудование, которое позволяет записывать музыкальные композиции, аудиосказки и другое. В лагере имеется громкая связь, которая транслируется на всей территории лагеря, что позволяет использовать в работе такие формы, как радиопередачи, радиоинтервью, специальные информационные выпуски и многое другое. |
| Малая сцена | Помещение для проведения занятий с детьми и подростками по театральным и иллюзионным направлениям искусства. Площадь – 99 кв.м. |
| Литературное кафе | Богатый книжный фонд современной детской литературы, который включает в себя более 2500 источников художественной литературы, энциклопедических справочников, а также периодических источников. |
| Летняя эстрада | Оформленная площадка, на которой построена открытая освещаемая сцена. Оснащена современным световым и звуковым оборудованием. |
| Туристический городок | В лагере имеются: 8-ми местных палаток – 8 шт., 3-х местных палаток - 6 шт., 45 спальников, 45 туристических пенки, 15 страховочных карабинов, 100 метров верёвки диаметром 10 мм (для занятий «Верёвочным курсом»), 2 туристических катамарана «Моня» (зарегистрированных в ГИМС), 21 спасательный жилет, 2 спасательных круга, конец Александрова. Большая территория, близкое расположение открытого водоёма и материальная база лагеря позволяет активно реализовывать туристическое направление деятельности. |
| Домики для организации кружковой работы | Два деревянных домика для организации работы развивающих центров: музыкальная студия и авиамоделирование, маленькие находчивые. |
| Игровая комната | В лагере имеется специальная комната для игр, в которой содержится комплект разных настольных игр, аэрохоккей, настольный футбол, мягкий модульный набор, игровые приставки X-box. |
| Штаб педагогов | Все педагоги имеют индивидуальные рабочие места, персональные компьютеры. Штаб педагогов оснащен необходимой офисной техникой. Методический кабинет содержит множество специализированной литературы, научно-популярных журналов, а также подборку литературы по тематике смен. |
| Дом прикладного творчества | Строение, предназначенное для организации кружковой деятельности, оборудованное необходимой мебелью и оборудованием. Содержит две больших аудитории для организации занятий с детьми, а также специальные мастерские для педагогов (швейный цех, склад и т.п.) |
| Спортивные площадки | Волейбольная, футбольная, баскетбольная, площадки, площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения «Безопасное колесо» с разметкой для фигурного вождения, дорожными знаками и светофором. Наличие разнообразного спортивного инвентаря: велосипеды, веломобили, скейтборды, самокаты. |
| Спортивный центр | Помещение для организации работы центров дополнительного образования спортивной направленности. Площадь – 188 кв.м. |

| | |
|--------------------|---|
| «Терраса здоровья» | 2 летние веранды для принятия отдыхающими воздушных и солнечных ванн, с возможностью получения водных процедур. Площадь – 300 кв.м. |
| Комплекс Шайб | Комплекс из 4 помещений, находящихся на территории. Помещения летнего исполнения для организации занятий с детьми. В теплую погоду оборудованы как кинотеатры. |
| «Легоцентр» | Помещение летнего исполнения для проведения занятий с детьми и подростками по легоконструированию и робототехнике. |
| Гостевая зона | Территория, расположенная около КПП, оборудованная небольшими столиками и лавочками для организации процесса общения детей и родителей в специально отведенное для этого время. |

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буданова, Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.
3. Волгунов, В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря / В.А. Волгунов // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 82–87.
4. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
6. Киселев, Н.Н. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2010. – № 2 – С. 28–31.
7. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 250 с.
8. Лазарева, А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере / А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 1998. – № 2. – С. 17–21.
9. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 144 с.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – С. 34–38.

11. Панов, А.И. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении : сборник рекомендательно-ориентационных материалов / А.И. Панов. – Томск : РЦРО, 2003. – 92 с.
12. Сальцева, С.В. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря / С.В. Сальцева, Е.П. Шигаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (5). – С. 1143–1146.
13. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика : электронное учебно-методическое пособие / С.В. Сидоров. – 2013.
14. Сидоров, С.В. Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы : метод. рекомендации / С.В. Сидоров. – Шадринск, 2010 – 35 с. 47
15. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
16. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.
17. Титова, Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания : книга для учителя. – М. : Просвещение, 1993.
18. Чанилова, Н.Г. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, М.Ю. Михайлина и др. – Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
19. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова //Электронный журнал «Отечественная и зарубежная педагогика : scholar. – 2016. – Выпуск № 1 (28). – С. 61–68.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2010.
21. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого : учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

**Календарный план воспитательной работы
в АНО «ОДОЛ «Остров детства» на 2026 год**

| № | Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки проведения | Уровень проведения | Ответственные |
|-------------------|--|---|------------------------------|--------------------|---|
| Блок «МИР» | | | | | |
| 1 | Тематические общие сборы | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | общелагерный | Руководитель смены |
| 2 | Творческий концерт «С новым годом, Россия!» | 1 – 8 отряды | Зимняя каникулярная смена | общелагерный | педагог-организатор |
| 3 | Комплекс мероприятий «День русской науки» | 1 – 8 отряды | 8 февраля | общелагерный | педагог-организатор |
| 4 | Игра по станциям «День Земли» | 1 – 8 отряды | 20 марта | межотрядный | педагог-организатор |
| 5 | Конкурс театральных постановок, посвященный Всемирному дню театра | 1 – 8 отряды | 27 марта | общелагерный | педагог-организатор |
| 6 | Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1 – 8 отряды | 12 апреля | индивидуальный | педагог-организатор |
| 7 | Просветительский проект «Белка и Стрелка»: впервые в космосе | интернет-подписчики официальных каналов «Острова детства» | 12 – 15 апреля | индивидуальный | начальник отдела продвижения и проектной деятельности |
| 8 | Комбинированное мероприятие «Путешествие в музей» (посвященное Международному дню музеев) | 1 – 8 отряды | 18 мая | отрядный | Начальник отдела реализации педагогических программ |
| 9 | Сквозная игра «Имена великих людей» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | индивидуальный | педагог-организатор |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|----------------|------------------------------|---|
| 10 | Фоновый проект «Герои нашего времени» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | групповой, индивидуальный | педагог-организатор |
| 11 | Просмотр научно-популярных фильмов | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | отрядный | педагог-организатор |
| 12 | Комплекс мероприятий «Мировые достижения» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | групповой | педагог-организатор |
| 13 | Чтение сборника «Я познаю мир» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | индивидуальный | вожатые |
| 14 | Выставка творческих работ «Культура народов мира» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | групповой, индивидуальный | Педагоги дополнительного образования |
| Блок «РОССИЯ» | | | | | |
| 1 | Вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда» | 1 – 8 отряды | 27 января | общелагерный | педагог-организатор |
| 2 | Международный день родного языка: тотальный диктант | 1 – 8 отряды, сотрудники лагеря | 21 февраля | индивидуальный | Начальник отдела реализации педагогических программ |
| 3 | Концертная программа «День воссоединения Крыма с Россией» | 1 – 8 отряды | 18 марта | общелагерный | педагог-организатор |
| 4 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1 – 8 отряды | май | общелагерный | педагог-организатор |
| 5 | Праздничная линейка «День весны и труда» | 1 – 8 отряды | 1 мая | общелагерный | педагог-организатор |
| 6 | Парад Победы «Гордимся! Помним! Чтим!» | 1 – 8 отряды | 9 мая | общелагерный | педагог-организатор |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------|--|---------------------|
| 7 | Акция «Минута священной памяти» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог-организатор |
| 8 | Акция «Бессмертный полк» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | июнь - август | общелагерный | педагог-организатор |
| 9 | Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 1 июня | общелагерный | педагог-организатор |
| 10 | Торжественная линейка «День России» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 12 июня | общелагерный | педагог-организатор |
| 11 | Акция «День памяти и скорби» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 22 июня | общелагерный | педагог-организатор |
| 12 | Комплекс мероприятий «День семьи, любви и верности» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 8 июля | общелагерный | педагог-организатор |
| 13 | Концертная программа «Область надежды» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 14 августа | общелагерный | педагог-организатор |
| 14 | Торжественная линейка «День государственного флага Российской Федерации» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 22 августа | общелагерный | педагог-организатор |
| 15 | Комплекс мероприятий, разработанных в рамках реализации программ оздоровительных смен в соответствии с план-сетками мероприятий | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный, групповой, межотрядный, отрядный | педагог-организатор |
| 16 | Тематический общий сбор «День народного единства» | 1 – 8 отряды | 4 ноября | общелагерный | педагог-организатор |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|----------------------|
| 17 | Тематический общий сбор к Международному дню добровольца «От сердца к сердцу» | 1 – 8 отряды | 5 декабря | общелагерный | педагог-организатор |
| 18 | Комплекс мероприятий «День Конституции Российской Федерации» | 1 – 8 отряды | 14 декабря | общелагерный | педагог-организатор |
| Блок «ЧЕЛОВЕК» | | | | | |
| 1 | Конкурс «Чистюля лагеря» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | ежедневно | межотрядный | дежурный педагог |
| 2 | Мероприятия, реализуемые в рамках «Недели безопасности» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | отрядный | педагог-организатор |
| 3 | Комплекс мероприятий, разработанных в рамках реализации программ оздоровительных смен в соответствии с план-сетками мероприятий | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный, групповой, межотрядный, отрядный | педагог-организатор |
| 4 | Инструктаж по соблюдению правил личной гигиены | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | первый день каждой смены | отрядный | медицинский работник |
| 5 | Беседа о важности ведения здорового образа жизни «Будьте здоровы!» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | отрядный | медицинский работник |
| 6 | Мастер-класс «Правильное ВЛГ» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | отрядный | медицинский работник |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|-----------|----------------------|
| 7 | Лекция «Питание – основа здоровья» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 8 | Беседа «Укрепи свой иммунитет» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 9 | Мастер-класс «Первая медицинская помощь» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 10 | Лекция «Грипп, простудные заболевания, их профилактика» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 11 | Практическое занятие «Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 12 | Лекция «Природные факторы и здоровье. Урбанизация и здоровье» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 13 | Интерактивная презентация «Питьевая вода и здоровье» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 14 | Беседа «Эмоциональное здоровье» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 15 | Вопросы профилактики заболеваний у школьников | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 16 | Итоговая викторина, тестирование | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|-----------|-----------------------------|
| 17 | Акция «#БудьЗдоров!» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | медицинский работник |
| 18 | Комплекс занятий «Противопожарная безопасность» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | приглашенные специалисты |
| 19 | Комплекс занятий «Безопасность на дорогах» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Групповой | приглашенные специалисты |
| 20 | Игра «Летопись отряда» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |
| 21 | Игра «Сушилка отряда» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |
| 22 | Игра на сплочение «Потерянная история» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |
| 23 | Отрядное мероприятие «Эко- отряд» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |
| 24 | Акция «Зеленое Будущее», «Наша планета Земля», «Береги природу», «Моя голубая планета». | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |
| 25 | Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Мой дом», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся», | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------|------------------------|----------------------|
| | «Разумное распределение времени», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым», «Твой выбор – твоё будущее», «Конституция - основной закон», «Будущее России в твоих руках», «Что значит быть гражданином?». | | | | |
| 26 | Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности». | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | Отрядный | вожатый |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | | |
| 1 | Межлагерная спартакиада | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | июнь, июль | межлагерный | инструктор по спорту |
| 2 | Утренние зарядки (танцевальная, классическая, тематическая, для малышей) | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой | инструктор по спорту |
| 3 | Спартакиада внутри лагеря | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | межотрядный | инструктор по спорту |
| 4 | Динамические минутки | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой, отрядный | инструктор по спорту |
| 5 | Организация деятельности центров дополнительного образования по программе «Спортивный калейдоскоп» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой | инструктор по спорту |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|
| 6 | Комплекс мероприятий, предусмотренных программами смены | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный, групповой, межотрядный, отрядный | инструктор по спорту |
| Модуль «Культура России» | | | | | |
| 1 | Реализация программы эко-лагеря Глемпинг «От малой Родины до Великой России» | Эко-лагерь «Глемпинг» | Июнь - август | индивидуальный, групповой, межотрядный, отрядный | Начальник отдела реализации профильных программ |
| 2 | Тематические акции и мероприятия «Герб и Флаг России» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | Один раз в смену | общелагерный | Руководитель смены |
| 3 | Ежедневная церемония поднятия флага РФ | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | ежедневно | общелагерный | Руководитель смены |
| 4 | Исполнение гимна РФ | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | ежедневно | общелагерный | Руководитель смены |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | |
| 1 | Командообразующая игра «Мы команда». | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | отрядный | вожатый |
| 2 | Организация информационной работы перед сменами | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | менеджер, программный руководитель смены |
| 3 | Работа отрядных групп Вконтакте | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | отрядный | специалист по связям с общественностью / вожатый |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---------------------------|---|
| 4 | Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | специалист по связям с общественностью / начальник информационно-методического отдела |
| 5 | Организация тематических локаций на заезде | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог-организатор |
| 6 | Индивидуальная педагогическая работа с родителями | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | заместитель директора по воспитательной работе |
| 7 | Квест для родителей | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | начальник информационно-методического отдела |
| 8 | Видео-рекомендации родителям | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | психолог |
| 9 | Живая работа с родителями в день заезда | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | психолог |
| Модуль «Детское самоуправление» | | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов отрядов, распределение обязанностей | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой | Вожатый |
| 2 | Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный, групповой | руководитель смены |
| 3 | Концерты «Алло! Мы ищем таланты» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | межотрядный | руководитель «Детского штаба», педагог-организатор |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|------------------------------|---|
| 4 | Проект «Успешный ребенок» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | руководитель «Детского штаба», педагог- организатор |
| 5 | Акция «Ночная фея» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой, индивидуальный | руководитель «Детского штаба», педагог- организатор |
| 6 | «Детская анимация» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой, индивидуальный | руководитель «Детского штаба», педагог- организатор |
| 7 | «Клуб досуга» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой, индивидуальный | руководитель «Детского штаба», педагог- организатор |
| 8 | Клуб награды Острова | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | руководитель «Детского штаба», педагог- организатор |
| 9 | Клуб создателей мерча | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | индивидуальный | руководитель «Детского штаба», педагог- организатор |
| 10 | Создание и развитие актива детей ОДОЛ «Остров детства» - «Почетный Островитянин 2:0» | 1 – 5 отряды | в течение года | индивидуальный | педагог-организатор |
| 11 | Инструктивные сборы для актива детей | 1 – 5 отряды | 1 раз в квартал | групповой | педагог-организатор |
| Модуль «Инклюзивное пространство»» | | | | | |
| 1 | Дискуссионный клуб «Мы родители особенного ребенка» | Родители детей ОВЗ | По мере необходимости | индивидуальный | Психолог |
| 2 | Отрядное дело «Я с тобой!» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | По мере необходимости | отрядный | Психолог, вожатые |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|-----------------------------|
| 3 | Конкурс творчества «Я - звезда» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | По мере необходимости | индивидуальный | Психолог, вожатые |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 1 | Деловая игра «Бизнес школа» | 1 – 3 отряды, «Глемпинг» | май – август | межотрядный | педагог-организатор |
| 2 | Квест «Мир профессий» | 4 – 9 отряды | май – август | отрядный, групповой | педагог-организатор |
| 3 | Консультативные профориентационные беседы | 1 – 3 отряды , «Глемпинг» | май – август | групповой, индивидуальный | приглашенные специалисты |
| 4 | Просмотр тематических видеороликов с дальнейшим обсуждением | 4 – 9 отряды | май – август | групповой | педагог-организатор |
| 5 | Тематические встречи «Классный час» | 1 – 3 отряды , «Глемпинг» | май – август | групповой | педагог-организатор |
| Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» | | | | | |
| 1 | Тематический общий сбор «Мы в движении» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | В течение года | общелагерный | Педагог-организатора |
| 2 | Посвящение в Орлята России | Ученики начальной школы | Внеканикулярные смены | общелагерный | Педагог- организатор |
| 3 | Участие в перечне мероприятий для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» на 2026 год | Члены первичного отделения | В течение года | общелагерный, межотрядный, групповой | Педагог-организатор |

| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------------|--------------|---|
| 1 | Реализация программы дополнительного образования «Территория туризма» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | Июнь - август | общелагерный | Начальник отдела реализации профильных программ |
| Модуль «Кружки и секции» | | | | | |
| 1 | «Палитра увлечений» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | Педагог дополнительного образования |
| 2 | «Волшебный сувенир» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «Театральная мастерская» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | художественный руководитель |
| 4 | «Семь нот» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | музыкальный работник |
| 5 | «Мастерская иллюзиониста» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог дополнительного образования |
| 6 | «Мастерская дизайна» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог дополнительного образования |
| 7 | «Территория туризма» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | май – август | общелагерный | инструктор по спорту |
| 8 | «Маленькие находчивые» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог-организатор |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|------------------------------|--|
| 9 | «Спортивный калейдоскоп» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | инструктор по спорту |
| 10 | «Безопасное колесо» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | май – август | общелагерный | инструктор по спорту |
| 11 | «Робототехника» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог-организатор |
| 12 | Оформление выставок рисунков, детских работ по итогам работы на центрах дополнительного образования | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог дополнительного образования |
| 13 | Украшение аудиторий и помещений лагеря к праздничным датам и тематическим мероприятиям (Новый год, масленица, День Победы) | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог дополнительного образования |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | | | | | |
| 1 | Комплекс мероприятий в соответствии с план-сеткой интернет-смены | дети, отдыхающие в ОДООЛ «Остров детства» и их родители | март - апрель | индивидуальный, групповой | программный руководитель смены |
| Модуль «Детская дипломатия и международные отношения | | | | | |
| 1 | Разработка атрибутики и элементов корпоративной культуры проекта «Лагерь- друг!» | педагоги лагерей | январь – февраль | групповой | педагог-организатор |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 2 | Создание информационных материалов, стендов о проекте, первых результатах его реализации, размещение отчета на официальных сайтах учреждений | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | Январь – февраль | общелагерный | педагог-организатор |
| 3 | Интернет-совещание по разработке внутреннего содержания мероприятий в соответствии с планом. | педагоги лагерей | Февраль – март | групповой | педагог-организатор |
| 4 | Реализация проекта «Мы помним», посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной Войне | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | Апрель – май | общелагерный | педагог-организатор |
| 5 | On-line флеш-моб «Ребёнок ребёнку друг!» (в рамках Международного дня защиты детей) | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 01 июня | общелагерный | педагог-организатор |
| 6 | Проект «Чудеса своими руками!» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | июнь - август | общелагерный | педагог-организатор |
| 7 | Расширение композиции «Медиа-музея» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | групповой, индивидуальный | педагог-организатор |
| 8 | Выставка экспонатов «ОДООЛ «Остров детства» в музее детского отдыха Волгоградской области | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог-организатор |
| 9 | Проект «Давайте знакомиться!» (встречи с педагогами и вожатыми лагерей, работа в лагерях) | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | летняя оздоровительная кампания | групповой | педагог-организатор |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------|---------------------|
| 10 | Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня рождения проекта | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | 04 июля | общелагерный | педагог-организатор |
| 11 | Методическая акция «Игры на расстоянии» | 1 – 9 отряды, «Глемпинг», «Дневное пребывание» | в течение года | общелагерный | педагог-организатор |
| 12 | Интернет-планерка, проведение промежуточных итогов реализации проекта | педагоги лагерей | раз в месяц, по итогам проведения мероприятий | групповой | педагог-организатор |
| 13 | Создание «Медиа-копилки «Лайфхак для вожатого» | педагоги лагерей | в течение года | индивидуальный | педагог-организатор |