

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ОСТРОВ ДЕТСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
АНО ОДОЛ «Остров детства»

 А.П. Филимонов

«11» января 2023г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНО ОДОЛ «ОСТРОВ ДЕТСТВА»
на 2023 год**

Автор-составитель:

Файзулина Ю.В., заместитель директора

Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	21
2.5. Модуль «Самоуправление»	21
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	32
2.11. Модуль «Работа с родителями»	32
2.12. Модуль «Профориентация»	38
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	40
2.14. Модуль «Квест-музей»	41
2.15. Модуль «Лагерь – Друг!»	42
2.16. Модуль «Интернет-смена»	47
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	50

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	59
Список литературы	63
Приложения Приложение №1. Календарный план воспитательной работы в АНО «ОДООЛ «Остров детства»	66
Справка о прохождении экспертизы программы	75

Пояснительная записка

Программа воспитания АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный лагерь «Остров детства» (далее - АНО ОДОЛ «Остров детства») разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления¹ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

¹ Письмо Министерства просвещения РФ «О летней оздоровительной кампании 2022» от 26.апреля 2022 №АБ-1154/06

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНО ОДОЛ «Остров детства», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Детский загородный лагерь можно рассматривать не просто как воспитательное учреждение, а как целостный механизм, занимающий особое место среди учреждений дополнительного образования. В нем воспитание осуществляется не только через непосредственный контакт педагога и ребенка, но и через изменение среды его проживания, через конструирование особой среды, позволяющей удовлетворить потребности ребенка в свободном общении, досуге и разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности. Возможность проявить свою субъектность в среде, которая нравится, в которой уютно и хочется быть активным, является мощнейшим фактором и стимулом воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря. В такой среде дети естественным образом осмысливают, оценивают и усваивают разнообразные смыслы, отношения, стили поведения и др., в том числе и то, что создают в этой среде сами (формы общения, сленг, детскую моду, субкультурные течения).

Неслучайно исследователи отмечают, что от того, насколько полно подростку удастся проявить себя в качестве субъекта культуры, реализовать свою способность и готовность к активному культурному действию и самореализации, зависит его саморазвитие. Поэтому одной из стратегических задач в деятельности летнего оздоровительного лагеря является создание среды, которая, наряду с широкими воспитательными возможностями, обладала бы максимальным социализирующим влиянием.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в АНО ОДОЛ «Остров детства» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными

особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в АНО ОДООЛ «Остров детства» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в АНО ОДОЛ «Остров детства» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1. Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детские общности в АНО ОДООЛ «Остров детства» делятся на следующие группы:

- отряд (временный детский коллектив, который функционирует на протяжении всего периода пребывания ребенка в лагере);
- клуб по интересам (временно созданная группа детей в соответствии с их интересами; создается для погружения ребят в атмосферу единомышленников с целью обмена опытом, демонстрации своих способностей, обучения детьми друг друга);
- «кружковая группа» (группа детей, посещающих один кружок или центр дополнительного образования);
- интернет-отряд (группа детей, сформированная в рамках интернет-смен).

2. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Детско-взрослые сообщества в АНО ОДООЛ «Остров детства»:

- Ребенок – вожатый
- Ребенок – педагог дополнительного образования
- Ребенок – родитель – педагог лагеря / представитель администрации

3. Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами детского лагеря, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками лагеря.

4. Профессионально-родительская общность — это система связей и отношений, установившаяся между сотрудниками АНО ОДОЛ «Остров детства» и родителями воспитанников, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания в условиях детского лагеря.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в АНО ОДОЛ «Остров детства» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение поставленных в программе задач воспитания осуществляется через реализацию всех направлений деятельности АНО ОДООЛ «Остров детства». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и определяется в соответствии с реальной деятельностью АНО ОДООЛ «Остров детства».

Инвариантные модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Квест-музей», «Лагерь-друг!», «Интернет-смена»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. «Будущее России»

Содержание модуля направлено на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В АНО ОДООЛ «Остров детства» деятельность данного модуля реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Все события, реализуемые в рамках воспитательного направления работы в АНО ОДООЛ «Остров детства», соответствуют одному из трех основных типов форм воспитательной работы, выделенных Е.В. Титовой: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: целевая направленность, позиция участников воспитательного процесса, объективные воспитательные возможности [17].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, развития, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития, воспитания и социализации их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями [17].

Вся воспитательная работа, проводимая на сменах, организуется в соответствии с план-сеткой мероприятий, разработанной в рамках каждой конкретной программы оздоровительной смены.

В рамках воспитательного направления в АНО ОДОЛ «Остров детства» реализуются следующие формы работы:

- Творческие мероприятия: концертные программы (концерт открытия и закрытия, шоу-программы, спектакли, литературно-музыкальные композиции); выставки прикладного творчества (по итогам деятельности центров дополнительного образования); творческие мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам.

- Конкурсные мероприятия: конкурсы визиток отрядов, конкурс танцев и песен, интеллектуальные конкурсы.

- Игровые мероприятия: игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, квесты.

- Он-лайн мероприятия: игры и конкурсы, проводимые с помощью средств сети интернет.

- Физкультурно-спортивные мероприятия: спартакиады, веселые старты, спортивные игры по традиционным и «Островитянским» видам спорта, эстафеты, соревнования, чемпионаты.

- Диспуты, дебаты, дискуссионные клубы.

Кроме выше перечисленных форм, к ключевым мероприятиям АНО ОДОЛ «Остров детства» так же относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Планирование внутриотрядной работы в АНО ОДОЛ «Остров детства» осуществляется в соответствии с режимом дня и правилами внутреннего распорядка лагеря.

Необходимость ведения данной работы обусловлена рядом причин, среди которых следует выделить такие, как успешная социальная адаптация ребенка, которая в условиях лагеря связана, прежде всего, с кардинальной сменой деятельности детей и их социального окружения.

Со сменой окружения и видов деятельности ребенка происходит повышение его личностной активности – ребенок поднимается над стандартом, реализуя неординарные усилия для достижения общественно заданной цели, происходит так называемый переход к надситуативной активности – когда человек преодолевает внешние и внутренние ограничения, так называемые барьеры (чувство вины, страх, стыд, тревога, заниженная самооценка).

Грамотно построенная отрядная работа позволяет ребенку не только успешно адаптироваться к условиям жизни в лагере, но и раскрыться, открыть в себе новые возможности и способности, попробовать себя в новых направлениях (импровизация, спорт, интеллектуальная деятельность, хореография, музыка и другое), не бояться проявить свой творческий потенциал и понять свою уникальность и неповторимость.

Внутриотрядная работа строится в соответствии с разработанной план-сеткой и включает в себя различные виды деятельности: игры на знакомство, подвижные и другие игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, с вожатыми, воспитателем; тренинговые упражнения, отрядные конкурсы и мероприятия. Обязательным условием является наличие мероприятий, направленных на анализ и рефлексии деятельности отряда, которые проводятся как в форме вечерних огоньков, так и различных отрядных бесед, и дискуссий.

Схема построения отрядной работы на каждом периоде смены имеет свою направленность, а, соответственно, и способы достижения ведущих задач. Разберем

несколько специфических особенностей отрядной работы, характерных для системы работы в АНО ОДОЛ «Остров детства».

№	Вид смен, реализуемых в АНО ОДОЛ «Остров детства»	Особенности внутриотрядной работы
1	«Классические» смены в период летней оздоровительной кампании	Внутриотрядная работа при данном виде смен имеет классическую структуру (создание корпоративной культуры отряда, отрядный уголок, отрядный уровень соуправления, система мотивации и поощрения). Она разрабатывается непосредственно вожатыми перед началом смены (в соответствии с программой конкретной смены) и дорабатывается в процессе смены при участии детей из отряда, а также в соответствии с новыми установками руководителя смены, которые могут возникнуть в ходе реализации игрового сюжета.
2	«Интернет-смены»	Внутриотрядная работа в рамках данного вида смен значительно отличается от работы, которая ведется при классических оздоровительных сменах. Прежде всего, она ведется дистанционно, что позволяет определить ряд трудностей, с которыми могут столкнуться интернет-вожатые: <ul style="list-style-type: none"> - не все участники имеют доступ к интернет-ресурсам в течение всего дня; - у некоторых участников интернет-смены могут быть различные часовые пояса (формат смены позволяет принимать участие представителям разных регионов); - отсутствует личный контакт участников друг с другом. Большое внимание в рамках отрядной работы при данном виде смен следует уделять постоянной мотивации участников, поддержанию у них чувства сопричастности к процессу и желания быть в интернет-команде.
3	Смены в условиях	В условиях организации отдыха детей в «Кемпинг-отряде»

	«Кемпинг-отряда»	<p>отрядной работе уделяется значительно большее количество времени. Это связано со многими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более лояльный режим дня, связанный со спецификой отдыха в палаточном лагере; - возможность реализации индивидуальной программы занятий, разработанной конкретно для «Кемпинг-отряда»; - работа с детьми, отдыхающими в «Кемпинг-отряде» носит более индивидуальный характер, что связано с меньшей численностью детей в отряде.
--	------------------	---

Тем не менее, существует ряд, так называемых, типичных задач проведения внутриотрядной работы, которые присутствуют на каждой оздоровительной смене АНО ОДОЛ «Остров детства» и характерны для определенного этапа ее реализации.

№	Период смены	Основные задачи проведения внутриотрядной работы	Способы достижения поставленных задач	Критерии оценки эффективности проводимой работы
1	Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с вожатыми и воспитателем, повышение уровня доверия между ними; • создание комфортных условий для знакомства и дальнейшей совместной деятельности детей в отряде; • создание условий для раскрытия и 	<ul style="list-style-type: none"> • самопрезентация детей и подростков внутри отряда; • организация игр на знакомство, коммуникативных и других игр, направленных на организацию взаимодействия детей и подростков внутри отряда; • проведение коллективно-творческих дел, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень взаимодействия детей и подростков внутри отряда; • уровень заинтересованности и включенности каждого ребенка в отрядные дела; • количество выявленных талантов в отряде; • включенность каждого ребенка в игровой сюжет смены; • понимание каждым

		<p>расширения потенциала каждого ребенка в отряде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимого уровня понимания игровой модели смены, и погружения в ее сюжет; • создание отрядной корпоративной культуры; • создание и поддержание благоприятного эмоционального фона внутри отряда. 	<p>создание корпоративной культуры отряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание отрядного свода законов; • разработка схемы отрядного соуправления, выбор командира отряда, распределение функционала среди всех членов отряда в соответствии с интересами детей и подростков; • проведение отрядных огоньков, направленных на знакомство детей и подростков внутри отряда. 	<p>ребенком своего «фронта деятельности» в рамках игрового сюжета смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в отряде выбран командир отряда, создана корпоративная культура; • оригинальность и красочность оформления элементов корпоративной культуры; • заинтересованность каждого ребенка в достижении общих командных целей.
2	Основной период	<ul style="list-style-type: none"> • реализация игрового сюжета смены; • организация и проведение мероприятий разной направленности; • организация работы развивающих центров; 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные, творческие и интеллектуальные игры, игры по станциям, коллективные творческие дела, спортивные игры; • отрядные огоньки, тематические 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень заинтересованности детей и подростков в разработке и проведении отрядных мероприятий; • обретение детьми и подростками навыков аналитической деятельности; • количество детей,

		<ul style="list-style-type: none"> • организация работы органа детского самоуправления; • приобретение детьми и подростками новых знаний, умений и навыков; • интеллектуальная, творческая, физическая и моральная самореализация ребенка; • расширение коммуникативных связей детей и подростков; • обучение детей и подростков навыкам анализа деятельности, саморефлексии. 	<p>беседы, дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрядные сборы – анализ дня, подведение итогов деятельности отряда. • организация подвижных, дворовых и других игр; • проведение гостевин; • организация работы клубов по интересам внутри отряда; • проведение тренинговых упражнений, игр на доверие; 	<p>задействованных в организации и проведении отрядных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение детей и подростков самостоятельно организовывать игры, владение основными правилами их организации; • количество действующих внутри отряда клубов и частота их работы.
3	Заключительный период	<ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня развития отряда: выявление положительных аспектов деятельности отряда; • создание условий для успешной социализации детей 	<ul style="list-style-type: none"> • создание отрядной «Адресной стенки» для обмена контактными данными; • организация беседы, направленной на проведение анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • отзывы детей о деятельности отряда на смене; • количество контактных данных на «Адресной стенке»; • количество отрядных дипломов, благодарностей; • количество детей,

		и подростков; • подведение итогов деятельности отряда на смене.	деятельности отряда; • проведение отрядной церемонии награждения; • прощальные огоньки.	желающих вернуться.
--	--	--	---	---------------------

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примерная роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Система самоуправления основана на двух уровнях: отряд и лагерь, которые тесно связаны друг с другом. Воспитательное

значение соуправления включает в себя множество аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Дети учатся видеть в интересах общего дела свои личные интересы, растет требовательность к себе и своим товарищам.

Детское соуправление в ОДОЛ «Остров детства» носит традиционный характер и представлено организацией деятельности «Совета Островитян», который формируется на третий день смены. При этом, данный орган детского соуправления расширяется и дорабатывается для каждой смены индивидуально, но не исключает традиционных направлений.

«Совет Островитян» формируется из двух групп детей и подростков:

1. **Совет командиров отрядов**, которые являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. К основным функциям сбора командиров в рамках «Совета Островитян» относится:
 - Анализ деятельности отряда по итогам дня.
 - Выявление потребностей членов отряда и их донесение до педагогического коллектива.
 - Внесение предложений по организации системы жизнедеятельности отрядов на смене.
 - Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.
2. **«Детский штаб»**, в который входят представители отрядов, желающие участвовать в детском соуправлении по различным направлениям, которые представлены в таблице ниже.

Для того, чтобы ребенка приняли в состав «Совета Островитян» ему необходимо зарекомендовать себя с положительной стороны, принимая активное участие в деятельности отряда. Также ему необходимо пройти испытание, разработанное педагогом, отвечающим за работу Совета совместно с уже принятыми в него ребятами. В случае успешного выполнения всех этих пунктов ребенок принимается в Совет и, пройдя процедуру посвящения, получает право называть себя членом «Совета Островитян», после чего ему выдается отличительный знак – красный браслет, который носится на запястье левой руки.

Пройдя процедуру посвящения, ребенок становится членом одного из вышеперечисленных направлений.

Основное содержание деятельности детского штаба на сменах

<p>Концерты «Алло! Мы ищем таланты»</p>	<p>Различные концерты, ярмарки, выставки, на которых любой желающий может продемонстрировать то, чем владеет лучше всего. Кроме того, после каждого концерта проводится серия мастер-классов от участников концерта, где они могут поделиться своим талантом с желающими и научить товарищей некоторым секретам своего мастерства.</p>
<p>Проект «Успешный ребенок»</p>	<p>Данный проект реализуется при участии родителей, чьи дети отдыхают на смене. В рамках организованных для родителей интерактивных площадок, а также квеста для родителей им предлагается рассказать о талантах своего ребенка и отправить фотографии, демонстрирующие выдающие способности детей. Руководитель детского штаба совместно с педагогами лагеря организует мероприятия, где дети смогут проявить таланты, о которых рассказали их родители. Это могут быть гостевые клубы с приглашенными людьми (встречи со спортсменами, олимпийскими чемпионами), организация мастер классов и прочее.</p>
<p>Акция «Ночная фея»</p>	<p>Чтение перед сном книг из Островитянского книгообменника, игра на гитаре, рассказ легенд для малышей.</p>
<p>«Детская анимация»</p>	<p>Организация детских праздников участниками детского штаба: тематические праздники, поздравления именинников, выдуманные праздники.</p>
<p>«Клуб досуга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместное рисование (например, картины по номерам) ● Просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением ● Беседы на разные темы ● Неформальное общение
<p>Клуб награды Острова</p>	<p>В рамках данного клуба происходит общение обладателей наград лагеря разного уровня и тех ребят, кто готовится к получению той или иной награды. Участники клуба делятся своим опытом, рассказывают о соревнованиях, о возможных сложностях и лайфхаках получения каждой награды.</p>

	Кроме того, дети сами проводят экспресс-испытания с примерами возможных заданий на получение наград, чтобы претенденты могли лучше подготовиться к самим соревнованиям.
Клуб создателей мерча	В рамках данного клуба ребята принимают участие или создают самостоятельно элементы корпоративной культуры лагеря, а также мерч смены (например, значки в разных номинациях, варианты формы вожатых).

В своей работе органами детского самоуправления используются следующие формы и методы:

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание • Творческие сборы • Презентация отрядов • Индивидуальные консультации • Мастер - классы • Творческие отчеты • Групповая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное планирование • Мозговой штурм • Методика взаимодействия • Аукцион идей • Игра (организационно-деятельностная, деловая) • Поручение • Общественное мнение

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной и творческой ориентации детей составляет дополнительное образование. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально-значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование детей - исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для детей и подростков лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Направленность программ дополнительного образования:

1. Художественная направленность – данные программы призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства.

В АНО «ОДООЛ «Остров детства» данная направленность дополнительного образования представлена комплексной программой «Мастерская творчества», которая включает в себя программы следующих развивающих центров:

- «Палитра увлечений»
- «Волшебный сувенир»
- «Театральная мастерская»
- «Семь нот»
- «Мастерская иллюзиониста»
- «Мастерская дизайна»

2. Туристско-краеведческая направленность – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.д.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Территория туризма».

3. Физкультурно-спортивная направленность – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Спортивный калейдоскоп», которая включает в себя следующие блоки-модули:

- Футбол

- Волейбол
- Ринго
- Баскетбол

4. Естественнонаучная направленность – ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Маленькие находчивые».

5. Техническая направленность – программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

В АНО «ОДООЛ «Остров детства» данная направленность дополнительного образования представлена программами следующих развивающих центров:

- Программа «Безопасное колесо»
- Программа «Робототехника»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в АНО ОДОЛ «Остров детства», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда – специально организованное пространство, материалы, оборудование, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в АНО «ОДОЛ «Остров детства» организована по нескольким направлениям:

1. Патриотическое пространство: размещение на территории лагеря атрибутов и символики Российской Федерации, Тюменской области; организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации. Оформление стенда памяти «Бессмертный полк»; организация на сменах шествия «Бессмертный полк» с портретами родственников участников смен.

2. Информационное пространство: оформление стендов с информацией о лагере, о тематическом содержании программ смен, а также информацией для родителей и детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, разрешительные документы организации, телефоны контрольно-надзорных органов, программа, план на день, меню и т.д.; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения в лагере, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

3. Интерьерное пространство: оформление помещений, цветовое, световое решение визуальной среды; элементы интерьера, влияющие на образ жизни ребенка в лагере; оформление мест для реализации программ дополнительного оборудования – соответствующая роду деятельности мебель, оборудование (подбирается в соответствии с

гигиеническими нормативами, а также росто-возрастными особенностями детей). Событийный интерьер – включает в себя соответствующее событиям оформление помещений и территории лагеря (новый год, масленица, тематическая смена и т.д.)

4. Медиа-пространство: использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские песни, детская радиостанция); выпуск радиопередач о событиях в лагере, о детях, отдыхающих на сменах. Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере. Организация работы в сети интернет – официальная группа «ВКонтакте»; канал в сети «Телеграмм»; официальный сайт ОДООЛ «Остров детства».

5. Музейное пространство: пространство, созданное в единственном сохранившемся на территории лагеря здании, постройки времен лагеря «Юный Дзержинец». Данной пространство представляет собой квест-музей, где дети в игровой форме знакомятся с историей лагеря времен пионерии и современным образом лагеря «Остров детства».

6. Брендная среда: популяризация бренда лагеря в детско-родительской среде (использование логотипов организации, флага лагеря, гимна, элементов одежды, значков, а также комплекта атрибутов «Наградной книжки Островитянина»).

7. Оформление территории – благоустройство и озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные зоны активного отдыха, места для уединения и отдыха, чтения книг, общения. Расположение на территории арт-объектов, а также их сопровождение легендами и историями, несущими воспитательный характер. Создание настоящего огорода, с возможностью изучения растений, а также их посадки.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

На каждой оздоровительной смене в ОДООЛ «Остров детства» проводится «Неделя безопасности», которая реализуется через организацию профилактических и обучающих мероприятий, направленных на обретение детьми и подростками навыков безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности. В рамках данного направления предусмотрено проведение обучающих модулей с привлечением социальных партнеров реализации программы.

Организация данных занятий направлена на содействие формированию у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и

безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности занятия нацелены на приобретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации в условиях среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Каждый модуль представляет собой комплекс теоретических и практических занятий, направленных на обретение детьми знаний о правилах безопасного поведения:

1. Модуль «Противопожарная безопасность» включает в себя знакомство детей и подростков с ЧС аварийного характера в жилище (пожар, обрушение здания). Безопасное обращение с электроприборами. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре. Средства простейшей защиты органов дыхания и пользование ими. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, ушибах, стрессовых ситуациях. Знакомство с жизнью пожарных.

В рамках данной сессии предусмотрено проведение «Недели пожарной безопасности», организуемой *ГУ МЧС России по Тюменской области* и предусматривающей проведение следующих мероприятий:

1. Теоретические занятия на противопожарную тематику с детьми и подростками (отдельно для каждой возрастной группы).
2. Практические занятия:
 - правила пользования огнетушителем;
 - учебная пожарная тревога, эвакуация;
 - боевое развертывание;
 - эстафеты, конкурсы и т.д.
3. Выступление гарнизонного клуба и оркестра.

2. Модуль «Безопасность на дорогах»: Правила дорожного движения. Характеристика видов транспорта. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения, в аварийных ситуациях. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Транспортные аварии.

Организация теоретических и практических занятий в рамках данной сессии происходит совместно с УГИБДД Тюменской области.

Представителями медицинской службы на каждой смене проводится ряд профилактических мероприятий. Данные мероприятия являются сквозными и реализуются на протяжении всего периода пребывания детей на смене в соответствии с план-сеткой, утвержденной начальником медицинской службы и согласованной заместителем директора по воспитательной работе.

Комплекс профилактических мероприятий

1 день смены	Инструктаж по соблюдению правил личной гигиены	Проводится медицинским работником в день заезда детей на смену.
2 день смены	Беседа о важности ведения здорового образа жизни «Будьте здоровы!»	Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования.
3 день смены	Мастер-класс «Правильное ВЛГ»	Практическое занятие, в рамках которого участникам демонстрируются особенности правильного мытья рук, чистки зубов, регулярного принятия ванн или душа.
4 день смены	Лекция «Питание – основа здоровья»	Лекция с использованием презентации о важности правильного питания. Основы понятия обмена веществ, диеты, здорового питания.
5 день смены	Беседа «Укрепи свой иммунитет»	Знакомство детей с понятием иммунитет и основными способами его укрепления и поддержания.
6 день смены	Мастер-класс «Первая медицинская помощь»	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи и усвоение основных алгоритмов действий.

7 день смены	Лекция «Грипп, простудные заболевания, их профилактика»	Лекция об основных способах профилактики гриппа, простудных заболеваний. А также их возможных осложнениях и важности правильного и своевременного лечения.
8 день смены	Практическое занятие «Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека»	Участники познакомятся с понятием режима дня, режима труда и отдыха. А также попробуют разработать оптимальные индивидуальные режимы дня в различные периоды годового цикла (учебный год, каникулы)
9 день смены	Лекция «Природные факторы и здоровье. Урбанизация и здоровье»	Лекция о влиянии внешних факторов окружающей среды на различные аспекты здоровья современного человека.
10 день смены	Интерактивная презентация «Питьевая вода и здоровье»	Интерактивная презентация с использованием мультимедийного оборудования о значении питьевой воды для здоровья человека и организации питьевого режима.
11 день смены	Беседа «Эмоциональное здоровье»	Знакомство с внешними и внутренними факторами, влияющими на эмоциональное здоровье школьника. Значение школы как одного из внешних факторов. Индивидуальность личности как основа внутренних факторов, влияющих на эмоциональное развитие.
12 день смены	Вопросы профилактики заболеваний у школьников	Особенности и причины возникновения заболеваний, связанных с учебной деятельностью у

		современных школьников.
13 день смены	Итоговая викторина, тестирование	Проведение викторины с целью проверки усвоения материала, а также выявления и поощрения участников смены, получивших высокую оценку.
14 день смены	Акция «#БудьЗдоров!»	Организация участия в интернет-марафоне, направленном на пропаганду здорового образа жизни, в рамках которого его участники выкладывают в инстаграмм фото, соответствующие тематике марафона с хештегом «#БудьЗдоров!».

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в АНО ОДООЛ «Остров детства» являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа, проводимая коллективом АНО ОДООЛ «Остров детства» с родительской аудиторией является одним из главных направлений деятельности организации и ведется постоянно, начиная с 2006 года. Данный ход направлен на то, чтобы привлечь родителей к совместной организации детского отдыха, основанной на диалоге и сотрудничестве через взаимопонимание и уважение. Главной целью такого рода взаимодействия со взрослыми Островитянами является формирование в родительской среде (среди клиентов)

устоявшегося авторитета специалистов и учреждения в целом, а также высокого уровня заинтересованности клиентов в сотрудничестве с лагерем и, как следствие, беспрекословное выполнение законных требований учреждения. Сформированный авторитет позволяет избежать конфронтации между требованиями администрации лагеря и желаниями родителей, позволяет перейти к диалогу. Главной задачей данного диалога является вовлечение родителей в организацию отдыха детей, основанного на том, чтобы все «нельзя» в лагерной жизни превратить в элементы качества. Родители должны понимать, что все, что запрещено или не рекомендуется – все во благо. Однако, для этого важно наличие со стороны учреждения четкой системы работы и проявление требовательности не только к родителям, но и к себе.

В целом все мероприятия, реализуемые в рамках реализации направления работы с родителями, направлены на то, чтобы родители понимали, что:

- качественный отдых детей – это не только профессионализм коллектива, но и понимание родительского корпуса, готовность к конструктивному диалогу, сотрудничеству;
- родители могут быть активными участниками организации процесса отдыха детей, решения воспитательных и педагогических задач;
- требования, предъявляемые лагерем, являются результатом большого практического опыта всего коллектива, а не просто выдумкой и желанием администрации;
- «дешевый» родительский авторитет, который проявляется в неукоснительном выполнении всех капризов ребенка (привезти запрещенные для питания в лагере продукты, добиться встречи в незапланированное время, забрать домой и прочее), является главным препятствием для организации качественной работы специалистов лагеря с детьми;
- родители оказывают значительное влияние на настроение педагогов и вожатых, работающих с детьми.

В рамках данного направления существуют следующие формы деятельности:

1. Информационная работа до смены

В рамках данного вида деятельности ведется работа по информированию родителей о правилах пребывания, знакомство с положением о порядке оказания услуг по отдыху и оздоровлению и другими локальными документами организации. За неделю до начала смены администратор лагеря создает чаты в мессенджере, в который приглашается все родители и родственники ребенка, чьи данные указаны при приобретении путевки. Через чаты в мессенджерах родители получают организационную информацию обо всех этапах подготовки детей к сменам, о процессе сбора документов и медицинских справок.

Происходит информирование родителей о процессе регистрации и основных правилах организации, которые необходимы родителям до начала смены.

2. Работа отрядных групп Вконтакте

Данное направление предполагает информирование родителей о жизни детей в рамках реализации программы смены, об их отдыхе и развлечениях в течении каждого дня на смене. Вся информация размещается в специально созданных, индивидуальных для каждого отряда, группах в социальной сети. Вся информация подается в простой и актуальной для родителей определённого отряда форме, без необходимости фильтрации не нужного контента про детей из других отрядов. Персонализация отрядных групп позволяет увеличить объем получаемой информации, что снимает большее количество вопросов от родительской аудитории по организации жизнедеятельности их детей в лагере. Данные отрядные группы становятся уникальным местом для узкого круга людей. В рамках смен, при высокой активности родителей, создавались различные обсуждения, группы по интересам, что приводило к новым знакомствам родителей друг с другом.

3. Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях.

Данное направление работы предполагает ежедневное освещение всех событий, происходящих на смене, на официальном сайте учреждения. Первоначально, родителям предлагается ознакомиться с содержанием игровой модели смены, вожатским коллективом, перечнем работающих на смене центров дополнительного образования и развивающих кружков, а также специальной памяткой для родителей, в которой дублируется информация о правилах внутреннего распорядка лагеря, порядке организации встреч родителей с детьми и телефонных звонков, а также перечень продуктов питания, запрещенных в лагере. Данная информация размещается на сайте учреждения за несколько дней до начала смены. В ходе смены происходит ежедневное освещение событий: меню на день, распорядок дня, итоги участия отрядов в общелагерных и других мероприятиях, а также новости, происходящие как в лагере, так и за его пределами. Кроме того, родители могут увидеть ежедневный фотоотчет по дню. Вся информация дублируется в официальной группе «Вконтакте».

4. Информирование родителей через мессенджеры.

В рамках данного направления ведется работа по информированию родителей в специальных созданных чатах в мессенджерах, персональных для каждой смены. Главной особенностью данной формы работы является 100% информирование всей родительской аудитории. Это осуществимо благодаря включению всех родителей в чаты по номеру телефона, указанному при приобретении путевки в лагерь. Через данные чаты родители получают информацию о ключевых событиях на сменах, о содержательной части

педагогической программы смены, что позволяет вовлечь родителей в реализацию педагогического направления деятельности организации. Данные чаты продолжают свою работу и после окончания смены. В них размещается информация о коммерческих проектах лагеря и детских сменах. Таким образом, создается огромная база, состоящая из заинтересованной родительской аудитории. Средняя численность данных чатов – 400 человек. Еще одной функцией данных чатов является обратная связь. У каждого родителя есть возможность обращаться с любыми вопросами к администратору чата, а тот, в свою очередь направляет обращение родителей в педагогическую, медицинскую службу или администрации лагеря. Данный формат работы позволяет в короткие сроки решать вопросы родителей, снимая тревожность родителей или удовлетворяя их просьбы и обращения.

В целом направление работы с родителями включает в себя два направления – педагогическое и психологическое, каждое из которых включает свои формы работы.

Направление работы	Формы работы	Содержание деятельности
Педагогическое	Тематические локации на заезде	Процесс регистрации детей на смены в Остров детства вот уже 5 лет проходит на территории лагеря. После того, как родители передают ребенка представителям лагеря в процессе регистрации на смену, у каждого из них есть возможность пообщаться с работниками педагогической службы. Для этого на каждой смене коллективом лагеря организуется работа 4-х локаций, которые располагаются в беседках при выходе с территории лагеря. в данных беседках родители могут познакомиться с особенностями программы смены, записать аудио-привет своему ребенку, написать письмо ребенку; пообщаться с директором лагеря, медицинским работником, педагогами лагеря.
	Индивидуальная педагогическая работа с родителями	В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив лагеря осуществляют индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

		<ul style="list-style-type: none"> • круглосуточное дежурство представителей администрации и педагогов лагеря на телефоне; • регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск путей решения данной проблемы совместно с родителями; • проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.
	<p>Квест для родителей</p>	<p>Родительский квест – это специальная игра, которая продолжается в течение всей смены. Он включает в себя ежедневные задания, выполнив которые родители могут набрать определенное количество баллов, по количеству которых будет сформирован рейтинг и определены победители и активные участники квеста.</p> <p>Принимая участие в квесте, родители становятся непосредственными участниками воспитательного процесса, организуемого в условиях детского лагеря. Большинство заданий, предлагаемых для выполнения, ориентированы на взаимодействие родителей с детьми через различные коммуникативные средства (электронная почта, видеоматериалы, фотография): информирование ребенка по заданной теме, мотивация детей на положительную социальную активность, ведение здорового образа жизни и прочее. Все работы, выполненные участниками квеста, демонстрируются детям на ежедневных утренних общих сборах. Примечательно то, что в квесте могут принимать участие любые родственники, друзья семьи ребенка, отдыхающего на смене.</p>

		<p>Специфика и содержание заданий для каждой смены индивидуально и зависит от тематики программы, реализуемой на каждой конкретной смене. Проведение подобных мероприятий позволяет не просто организовать диалог администрации и педагогов лагеря с родителями в «неформальной обстановке», но и вовлечь взрослых «Островитян» в воспитательное пространство, организуемое на сменах. Участвуя в квесте, родители помогают педагогам донести до детей ту информационную составляющую, которая предусмотрена программой смены, с учетом индивидуальных особенностей их ребенка.</p>
<p>Психологическое</p>	<p>Видео-рекомендации родителям</p>	<p>Работа в данном направлении представляет собой создание серии коротких видео рекомендаций, продолжительностью около 20 минут каждое, для родителей, размещенных в родительских чатах в мессенджерах и на официальной странице лагеря «Остров детства» в социальной сети ВКонтакте. Темы для данных видео роликов разрабатывались и утверждались в рамках создания данного проекта педагогическим коллективом лагеря. В список вошли самые актуальные и значимые темы, освещение которых способствовало решению множества проблем в организационный период смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к отъезду. Психологические рекомендации • Родительская тревога. Когда ребенок в отъезде Особенности адаптации в ДОЛ детей с разными типами темперамента • Если возникли сложности в адаптации.

		<p>Как помочь своему ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка после смены
	Живая работа с родителями в день заезда	<p>Реализация данного этапа заключалась в дежурстве психолога- консультанта лагеря в день заезда в гостевой зоне лагеря, где каждый желающий родитель мог подойти и задать интересующие вопросы не только административного и организационного характера у представителей администрации, но и вопросы, связанные с личными переживаниями и опасениями. Личное общение, ответы на вопросы и полноценные консультации по вопросам адаптации ребенка помогли снизить родительскую тревогу от разлуки с ребенком. Родителям были даны конкретные рекомендации и упражнения для собственного спокойствия, а также способы и приемы общения с ребенком и педагогическим составом лагеря, если адаптация ребенка будет идти с осложнениями.</p> <p>Дополнительная деятельность в рамках данного психологического направления заключалась в размещении списка литературы для родителей в чатах мессенджеров и носила рекомендательный характер. Данная литература направлена на помощь родителям в понимании своих детей и способствует гармоничному развитию связи «Родитель» - «Ребенок»</p>

2.12.Модуль «Профориентация»

Работа в рамках профориентационного направления основывается на информировании, консультировании, подбору и адаптации, что в свою очередь сможет помочь подрастающему поколению определиться с выбором профессии, которая наиболее соответствует как личным потребностям, так и потребностям общества. Чем больше способностей будущий работник сможет использовать в повседневной трудовой

деятельности, тем больше он будет полезен для организации, общества и государства, при этом, не забывая о внутренних побуждениях и стимулах. Сплоченная работа и взаимосвязь профессиональной подготовки и содержанием трудовых функций, повысит интерес будущего работника к труду, увеличит работоспособность и, как следствие, повысит производительность.

Базовая цель профориентации — это формирование определенного мнения, сужения круга дисциплин, а также повысить заинтересованность молодых людей к трудовым будням, подстройка их социальных и психофизиологических особенностей к текущей рыночной экономике.

Направление реализуется совместно с отделом профессиональной ориентации граждан ГАУ ТО ЦЗН, специалисты которого проводят встречи, беседы с участниками смены. Данные встречи завершаются специальными профориентационными мероприятиями, в ходе которых подростки знакомятся с обширным миром профессий.

Все занятия проходят в следующих формах:

- лекционные занятия;
- активно – познавательная деятельность;
- практические занятия;
- диагностические мероприятия.

Необходимость данных занятий обусловлена личными потребностями детей с целью дальнейшего определения выбора профессии, обеспечивающей достойное существование.

Данное направление реализуется через:

- Индивидуальные и групповые игровые занятия по профориентации.
- Индивидуальное и групповое консультирование по определению личностных особенностей, профессиональных склонностей и способностей подростков.
- Распространение информационных, рекламных и справочных материалов по профориентации (буклеты, памятки, сборники, справочники).
- Справочно-информационные услуги: информирование о мире профессии, получение профессии, рынки образовательных услуг региона, ситуации на современном рынке труда, прогнозе профессиональной карьеры.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство является одним из традиционных направлений деятельности ОДОЛ «Остров детства», которое реализуется в течение года. В рамках данного вида деятельности у ОДОЛ «Остров детства» сформировались прочные партнерские отношения с УГИБДД УМВД России по Тюменской области, ГУ МЧС России по Тюменской области, Средними общеобразовательными школами г. Тюмени.

При участии каждого партнера реализуются профильные мероприятия, ставшими традиционными для лагеря:

1. УГИБДД УМВД России по Тюменской области – фестиваль конкурс «Безопасное колесо». Данный конкурс проводится на каждой смене как итог реализации одноименной программы дополнительного образования. Программа реализуется педагогами лагеря при участии инспекторов отдела пропаганды ГИБДД по Тюменской области. Помимо реализации программы, в период летних смен организуется серия профилактических занятий, а также акций и флеш-мобов «Мы за безопасность на дорогах!»

2. ГУ МЧС России по Тюменской области – школа юных спасателей. При участии данного социального партнера организуется серия профилактических занятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение пожарной безопасности. В рамках организации «Школы юных спасателей» проводятся интеллектуальные викторины, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, спецодеждой, учебная эвакуация.

3. Средние общеобразовательные школы г.Тюмени – большая часть мероприятий, проводимых в партнерстве со школами города приходится на период, совпадающий с периодом учебного года. В рамках данного партнерства предусмотрены следующие мероприятия:

- Осенний педсовет (игры на командообразование, установки на учебный год, презентация циклограммы работы ОДОЛ «Остров детства»)
- Майский педсовет (обучающий семинар для организаторов пришкольных лагерей: демонстрация современных форм работы с детьми, разработка оригинальных сценариев мероприятий, подготовка вожатых).
- Организация праздничных мероприятий для педагогических коллективов школ (дни здоровья, День учителя, Новый год, Юбилей школы)
- Проект «Театральный диалог» (демонстрация спектаклей для детей, родителей и учителей с дальнейшим обсуждением; подготовка театрализованных

постановок и творческих номеров разных жанров для классных коллективов на внеклассных сменах с дальнейшей демонстрацией в школах).

- «Методическая лаборатория»: консультативная помощь специалистам, ответственным за организацию пришкольного лагеря, в процессе разработки программ и методических материалов.
- Проведение тематических мероприятий педагогическим коллективом лагеря на территории школ.

2.14. Модуль «Квест-музей»

Основополагающей идеей квест-музея АНО ОДОЛ «Остров детства» является движение от истории к современности. Данная концепция не просто знакомит детей с историей лагеря, но и позволяет им узнать разные события и факты о развитии пионерского движения в целом, пионерских лагерей, в частности.

Наполнением музея являются не только экспонаты, представляющие историческую ценность для лагеря, но и предметы интерьера, сохраненные со времен пионерского, а в последствии - загородного лагеря «Юный Дзержинец».

Квест-музей погружает детей в мир истории через использование одной из самых популярных форм интеллектуального досуга среди молодежи - «Эскейп-рум». Это интеллектуальная игра, в которой игроков запирают в помещении, из которого они должны выбраться за время, находя предметы и решая головоломки. Выбор данной формы был обусловлен актуальностью данного вида квестов в современном обществе и легкостью в передачи необходимой информации детям. Данная форма позволила превратить обычный музей, в котором, зачастую, нельзя прикасаться к экспонатам, в «живой» музей, где каждый посетитель может не только потрогать любой экспонат, но и досконально изучить старинные фотоальбомы, подержать в руках кубки и награды лагеря, полученные на различных конкурсах и фестивалях, а также узнать самые интересные факты о различных исторических моментах в жизни лагеря. Возможность «прикоснуться» к истории вызывает особый интерес к посещению данного «Квест - музея» у детей и подростков, приезжающих на смены и участвующих различных проектах лагеря.

Посещение квест-музея позволяет расширить знания детей и подростков не только об истории лагеря, но и об истории пионерского движения в нашей стране.

Участниками «Квест-музея» одновременно могут быть до 30 детей и подростков, а также родителей. «Квест-музей» представляет собой деревянное здание, расположенное на территории лагеря, состоящее из двух помещений, соединенных между собой

межкомнатной дверью. Перед началом прохождения квеста педагог, из числа организаторов, проводит вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в «Эскейп-руме» и правилах бережного отношения к экспонатам музея. Задачей всех участников «Эскейп-рума» является нахождение способа выхода из музея. Для этого участникам необходимо решать все логические загадки и головоломки, каждая из которых связана с историей лагеря «Остров детства» или «Юный Дзержинец». Порядок решения головоломок выбирается самими участниками, и каждый раз может иметь разнообразные пути решения.

Каждому участнику «Квест - музея», в ходе поиска информации для решения головоломок, приходится узнавать множество дополнительной информации об истории лагеря и пионерского движения.

После того, как участники справляются со всеми головоломками и находят выход из «Квест-музея», организатор, из числа педагогов лагеря, проводит краткий анализ прохождения «Эскейп-рума».

Примерные вопросы для анализа:

1. Как вам кажется, вам удалось сработать командой?
2. Назовите плюсы и минусы во время работы вашей команды?
3. Какие сложности вы испытали во время решения головоломок?
4. Что нового из истории лагеря вы узнали?
5. Что нового из истории пионерского движения вы узнали?

2.15. Модуль «Лагерь-друг!»

Деятельность данного модуля предусматривает совместную реализацию различных акций, проектов и мероприятий в рамках проведения педагогических программ смен в загородных лагерях и центрах. Вся деятельность в рамках проекта каждой из смен разрабатывается в ходе работы педагогических коллективов лагерей, и согласуется для каждой отдельной смены индивидуально, но базируется на трех основных направлениях, названия которых выбраны условно и отображают концепцию или смысловую составляющую:

1. **«Интернет».** В рамках данного направления все взаимодействие и общение между участниками проекта происходит только в сети интернет, с использованием различных мессенджеров и ресурсов.

2. **«Творчество».** Данное направление деятельности заключается в заполнении и оформлении специально разработанного альбома, каждая страница которого представляет определенную рубрику.

3. **«Лагерь».** Данное направление предполагает выполнение всех заданий, предусмотренных проектом, непосредственно в лагере участниками оздоровительно-образовательных смен (детьми и вожатыми).

«ИНТЕРНЕТ»

За основу механизмов реализации данного направления взят проект «Интернет-смена», разработанный АНО ОДОЛ «Остров детства».

В рамках реализации данного направления создается специальная группа в социальной сети «Вконтакте» в которой ежедневно проходят различные игры, состязания, акции и мероприятия. Осуществляется это посредством публикации текстовых, аудио- или видео-файлов, содержащих определенную информацию, где могут содержаться задания, которые необходимо выполнить в течение дня участникам смен в лагерях, участвующих в проекте.

Все мероприятия данного направления проводятся в соответствии с план-сеткой мероприятий смены, которая разрабатывается и согласовывается педагогическими коллективами лагерей-участников проекта.

Данное направление отличается от остальных, тем, что все игровые, социальные и педагогические механики и технологии реализуются только при помощи различных интернет ресурсов.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления «Интернет»

- Конкурсные игровые программы могут иметь формат текстового документа с рядом поставленных задач, которые должны выполнить участники проекта к указанному времени. Данный текстовый документ выкладывается отдельным постом в группе или отправляется личным сообщением участникам. Кроме того, задания могут выдаваться в виде личных сообщений последовательно, т.е. высылаться поочередно. Текстовый формат или сообщение могут быть изменены на видео-, аудио- и другие медиа-файлы. Задания игровой программы могут иметь самые различные вариации и направленность, а также зависеть от сюжета смен и концепции летних программ участников проекта.

- Игры по станциям, ролевые игры, квесты, комбинированные мероприятия. В случае реализации данных форм досуга, каждая отдельная станция (этап квеста или ролевой игры) может являться отдельной страницей различных сайтов, к которым у организаторов есть доступ в качестве администратора и возможность редактирования некоторых страниц (например, официальный сайт организации). Переход между

станциями может проходить по интернет-ссылкам, получаемым участниками проекта от организаторов мероприятия. Содержание каждой страницы – станции, в данных играх, является содержанием задания, которое необходимо выполнить отряду.

- Акции и фоновые задания проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению. Размещаются списком в обозначенной группе проекта.

«ТВОРЧЕСТВО»

Данное направление деятельности заключается в заполнении и оформлении специально разработанного альбома-летописи, каждая страница которого представляет определенную рубрику. Перед началом реализации проекта данные альбомы доставляются коллективам участников проекта, после чего, в ходе реализации педагогических программ смен, детьми и сотрудниками лагерей заполняются все рубрики, согласно определенному порядку (1 страница – 1 день основного периода смены). После окончания смены данный «альбом дружбы» доставляются в лагерь, с которым реализовывалась данная смена.

Предполагаемые рубрики альбома-летописи

	Рубрика	Необходимое условие для заполнения рубрики
1.	«Давайте дружить»	В рамках данной рубрики участники проекта заполняют страницу альбома, указывая основные и интересные факты, истории и информацию о своем лагере.
2.	«Фото-коллаж»	Задача участников проекта - оформить страницу, используя фотографии своего лагеря, его основных мест, традиционных мероприятий и самых ярких фотографий со смен.
3.	«Прогулка по лагерю»	В творческой форме изобразить карту своего лагеря с обозначением строений и объектов.
4.	«Первое впечатление»	Задача - описать в творческой форме свои первые впечатления о лагере-друге.
5.	«Города - друзья»	В данной рубрике участники проекта должны в творческой форме презентовать город, в котором находится их лагерь, познакомить с его достопримечательностями и историей.
6.	«Нарисуй друзей»	Участники смены должны нарисовать основные и значимые места и объекты на территории лагерей-

		друзей.
7.	«Легенды о дружбе»	Участники смены должны написать любимые легенды «О дружбе» и не только.
8.	«Игры друзей»	Участникам необходимо написать игры и их правила, которые популярны среди ребят на смене.
9.	«Стихи друзьям»	Участники проекта могут написать совместно, либо в форме конкурса или акции, стихи, посвященные лагерю-другу.
10.	«Талисман «Дружбы»	Изготовить и поместить в специальный конверт талисман, сделанный участниками смены. Написать его значение и историю.
11.	«Фильм для друзей»	Участникам проекта необходимо подготовить и оформить список любимых фильмов у ребят со смены и написать их краткую аннотацию.
12.	«Музыкальный обмен»	Участникам проекта предстоит вложить диск с популярными аудио-треками лагеря.
13.	«Давайте писать друг другу!»	Все участники смены, кто желает найти новых друзей, может указать свой почтовый или интернет адрес для переписки с ребятами из регионов России.
14.	«Подарок другу»	Участникам необходимо создать коллаж из рисунков, каждый из которых будет являться подарком для лагеря-друга.
15.	«Пожелание в будущее»	Дети и сотрудники лагерей, участники смены, смогут написать пожелание новым друзьям на будущие смены и проекты.

«ЛАГЕРЬ»

Данное направление имеет механику, схожую с направлением «Интернет», так как все условия игр, акций и мероприятий публикуются в специальной группе в социальной сети лагерей - участников проекта или сообщаются при помощи параллельных «Он-лайн» включений в лагерях – участника проекта. Но главное отличие этого направления заключается в том, что все задания перечисленных форм, выполняются непосредственно в лагере участниками оздоровительно-образовательных смен (детьми и вожатыми). Таким образом, могут быть организованы различные мероприятия, проходящие по одинаковым

правилам и в одно и тоже время, в разных субъектах Российской Федерации. В зависимости от формы данного мероприятия, после его окончания подводятся совместные итоги лагерями, участвующими в проекте.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления «Лагерь»

- Игры по станциям, квесты, ролевые игры. В ходе данных мероприятий педагогическими коллективами лагерей разрабатываются и организуются различные игры на территории.

В рамках данных игровых форм возможны многочисленные вариации взаимодействий:

1. Игры с общим стартом
2. Обмен полученной информации, необходимой для прохождения игровых модулей, между лагерями
3. Общий зачет по времени между отрядами, представляющие дружественные лагеря
4. Соревнования между лагерями
5. Совместное прохождение игровых модулей в режиме он-лайн отрядами.

- Творческие концерты могут представлять собой он-лайн выступления или демонстрации видео-выступлений на экране в лагере. Для этого участникам предстоит записать творческие номера и отправить их друзьям в другой город любым доступным способом.

- Конкурсные игровые программы. Данные игровые программы могут иметь следующие вариации:

1. «Он-лайн» ведущий. Игровую программу ведет один ведущий на два лагеря, на экране транслируется видео с содержанием заданий и условий конкурса. При отсутствии технической возможности, возможна замена на обычную видео – трансляцию.

2. Параллельное ведение. Для данной формы программы необходима предварительная разработка сценария мероприятия, которое во время реализации проводится параллельно в двух лагерях.

- Фоновые игры и акции. Как и в направлении «Интернет» проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению. Размещаются списком в обозначенной группе проекта. Единственным отличием является то, что сами задания и акции выполняются непосредственно на территории лагеря, а не в сети интернет.

2.16. Модуль «Интернет-смена»

Интернет – смена представляет собой модифицированный «Квест для родителей», в ходе которого все члены семьи имеют возможность участвовать в реализации программы смены дистанционно. В зависимости от условий проведения, в «Интернет – смене» могут принимать участие не только отдельно родители и дети, но и совместные семейные команды, состоящие из родственников (родители, дети, бабушки и дедушки).

Все основные события и мероприятия интернет-смены проходят в интернет-пространстве, в специально созданном сообществе в социальной сети «ВКонтакте». Общение и взаимодействие с участниками смены проходит с использованием основных функций данной социальной сети. Тем самым, все имеющиеся функции социальной сети заменяют привычные способы коммуникации и активизации в рамках обычной лагерной смены. При необходимости данные смены имеют свой игровой сюжет, который, при параллельной реализации с основной программой смены на территории лагеря, совпадают тематиками.

За несколько дней до начала смены, производится электронная запись всех желающих в официальной группе лагеря (может проводиться в различных форматах, это зависит от информации, необходимой для проведения интернет-смены). В зависимости от количества записавшихся участников, формируется отряды. За интернет - отрядом закрепляется интернет-вожатый, который может находиться как на территории лагеря во время проведения смены, так и за её пределами. Помимо основных функций вожатого, он является связующим звеном в реализации и развитии игрового сюжета интернет-смены, а также координатором всех действий интернет-отряда. Каждый отряд может иметь свою собственную беседу или группу в социальных сетях для удобства связи организаторов смены с её участниками. Также данная группа будет являться удобным местом для отображения корпоративной культуры интернет-отряда и для участия в определенных мероприятиях.

Основные рубрики интернет-смены

Каждый день смены состоит из определенных рубрик, каждая из которых имеет свою специфику и функцию.

Рубрика «Вводный пост». Данный пост включает в себя информацию о тематике дня, например, празднике, который отмечается в этот день в разных уголках планеты, о его традициях и истории. В содержании поста подводятся итоги прошедшего дня и определяются самые активные участники дня прошедшего. Способы подачи информации имеют разные вариации:

1. Текстовое сообщение

2. Аудио-запись
3. Видео-обращение.

Рубрика «Задания». Данная рубрика является основной в течении дня и отображает список заданий, которые необходимо выполнить участникам. Специфика, сложность и критерии заданий определены индивидуально для каждого. За выполнение заданий всем участникам начисляются баллы, которые в рамках смены называются «ОДы». В конце смены команды – участники с наибольшими баллами проходят в «Супер-финал», лидеры которого объявляются победителями интернет-смены.

Рубрика «Видео-привет». Данная рубрика представляет собой видео-материалы, на которых известные люди Тюменской области, передают «привет», всем участникам смены, высказывают свои напутствия.

Рубрика «Совет островитянина». Содержание данной видео-рубрики представляет собой советы от различных сотрудников лагеря, например, по оптимизации своего личного времени, соблюдения правил и норм безопасности.

Структура мероприятий, игр, заданий и активностей на интернет-смене

Все мероприятия в рамках интернет-смены имеют определенную специфику. Ряд мероприятий, таких как концерты, театральные постановки демонстрируются участникам интернет-смены с помощью загрузки в интернет необходимых видеоматериалов. При определённых технических условиях возможен показ данных мероприятий в интернет-пространстве в режиме «Он-лайн».

1. ***Конкурсные игровые программы*** могут иметь формат текстового документа с рядом поставленных задач, которые должен выполнить интернет-отряд к указанному времени. Также задания могут отправляться в виде сообщений и быть последовательными, т.е. высылаться поочередно. Текстовый файл или сообщение могут быть изменены на видео-, аудио- и другие медиа-материалы, которые должны быть доступны широкому кругу интернет-пользователей. Задания игровой программы могут иметь самые различные вариации и направленности.

2. ***Игры по станциям, ролевые игры, квесты, комбинированные игры.*** В данном случае, каждая отдельная станция может являться отдельной страницей различных сайтов, к которому есть доступ в его редакции. Переход между станциями может проходить по интернет-ссылкам, получаемым отрядом. Содержание каждой страницы-станции в данных играх является содержанием задания, которое необходимо выполнить отряду.

3. ***Огоньки.*** Отрядные огоньки могут проводиться в интернет-пространстве в рамках общения участников в созданной беседе, конференц-связи и других

многочисленных вариантах возможного совместного общения в интернет-пространстве с использованием различных мессенджеров.

4. **Акции и фоновые задания.** Проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению.

5. **Просмотр фильма.** Осуществляется посредством отправления всем участникам смены ссылки на определённое видео. Данный формат мероприятий может проводиться с последующим обсуждением (см. «Огоньки»)

Интернет-смены, как и классические смены, имеют свои основные этапы деятельности:

1. Подготовительный

На данном этапе происходит работа по разработке или адаптации сюжета смены и мероприятий, а также всех элементов игровой модели смены для возможности проведения в интернет. Происходит работа по набору кадров для реализации программы и проработка с ними основных положений и видов деятельности в рамках проекта.

2. Основной

Данный этап включает в себя развитие игрового сюжета смены в интернет-пространстве. Участники интернет-смены являются участниками всех ключевых сюжетных моментов обычной смены и принимают непосредственное участие в формировании общей системы стимулирования, но в рамках интернет-пространства.

3. Заключительный

Данный этап посредством различных опросов и анкетирований в интернет-пространстве позволяет получить обратную связь от участников интернет-смены, что позволяет, в дальнейшем, провести анализ и улучшить качество реализуемых интернет-смен.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитание относится к социальным явлениям и является одним из ведущих факторов жизни и развития общества. Если рассмотреть воспитание с социальной точки зрения, то воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизнедеятельности в обществе сейчас и в будущем, проводимая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые и корректируемые социумом. В контексте культуры воспитание - это систематическая целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая эффективному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становления его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

Основное назначение воспитательной работы - пробуждение, углубление у детей интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие способностей, воспитание социальной активности, организация досуговой деятельности, социальная адаптация детей. Богатые возможности воспитательной работы в условиях детского лагеря заключаются в том, что здесь в большей мере учитываются, удовлетворяются индивидуальные запросы, особенности, интересы, потребности ребенка и создаются предпосылки для интенсивного развития его способностей. Богатство и разнообразие форм и методов воспитания позволяют, при умелом их выборе и сочетании, успешно решать педагогические задачи, но в то же время широкий круг воспитательных задач и обилие форм и методов воспитания делают затруднительным выбор оптимального круга их для каждого конкретного случая.

Осуществить эффективную организацию воспитательного процесса возможно, если при проектировании её будут учитываться основные закономерности воспитания. Они отражают существенные, необходимые, устойчивые связи воспитательного процесса, учет и реализация которых обеспечивают достижение намеченных воспитательных результатов.

Прежде всего, надо учитывать важнейшую закономерность воспитания - обусловленность воспитательного процесса, его целей и задач потребностями общества. Следующая закономерность воспитания заключается в необходимости соответствия его задач особенностям системы, в которой протекает воспитательный процесс, уровню образованности, воспитанности, развитости воспитуемых. Из этой закономерной связи вытекает необходимость конкретизировать задачи воспитательной работы на основе изучения возрастных, групповых, индивидуальных особенностей детей. Если задачи

воспитания неконкретные, то они не смогут вызвать должного отклика у детей, их решение потребует чрезмерных усилий, преодоление искусственно возникающих затруднений.

Далее, при организации воспитательного процесса необходимо учитывать закономерную зависимость содержания воспитания от его задач. Содержание воспитательной работы не может быть произвольным, опирающимся только на спонтанные интересы ребенка. Оно должно строго подчиняться всем намеченным воспитательным задачам. Иначе процесс будет функционировать не оптимально, не давая желаемых результатов или требуя на их достижение значительно большего времени и усилий.

Воспитательное пространство лагеря способствует решению ряда важнейших воспитательных задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры и межэтнических отношений;
- разностороннее развитие детей и молодежи, их творческих способностей;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников;
- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Результативность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания мероприятий, предоставляющего детям образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от профессионализма педагогов-вожатых.

В детском оздоровительном лагере дети могут реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные, нравственные, экологические потребности. Воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря дает возможность педагогу использовать все свои знания, умения и навыки, а также воплотить в жизнь все, даже сверхсложные идеи.

Эффективность воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря во многом определяется личностью педагога-вожатого.

Детский оздоровительный лагерь - это саморазвивающаяся, саморегулирующаяся открытая система, органично интегрированная в социальную среду. Именно из внешней среды она черпает ресурсы для своего существования: материальные, интеллектуальные,

информационные, кадровые. Детский оздоровительный лагерь - это уникальная организационно-педагогическая система. Её уникальность определяется непохожестью на другие педагогические системы - детские сады, школы.

Основными факторами, определяющими содержание воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря, являются:

- возрастные и половые особенности детей;
- индивидуальные интересы и потребности детей в зависимости от возрастных особенностей;
- социальный статус, степень воспитанности, индивидуальные особенности развития.

Отличие обстановки лагеря от домашней является условием, позволяющим ребятам получить опыт общения со сверстниками и природой. Этому способствуют следующие факторы:

- процесс совместного проживания (дает возможность познать жизнь в коллективе ровесников вдали от дома, обучить правилам поведения в группе);
- раскрытие потенциала (участвуя в различных лагерных мероприятиях, дети могут выбрать интересное им направление и показать, на что они способны);
- развлечение, оздоровление и отдых (дети отдыхают от однообразной городской жизни, получая удовольствие от общения со сверстниками);
- опыт демократической обстановки (дети различного уровня воспитания в лагере имеют возможность пожить в реальном демократическом сообществе);
- опыт сбережения здоровья (детский лагерь благоприятствует практическому воплощению безопасного и здорового образа жизни);
- развитие личностных качеств ребенка (развитие навыков общения, навыков ответственности за свои поступки, умения самостоятельно принимать решения, формирование уважительного отношения к другим людям);
- опыт общения со взрослыми (в лагере ребенок испытывает новый вид отношения со взрослым - взаимоотношение с вожатым, который для него становится взрослым другом);
- индивидуальное взросление и становление (в детском лагере ребенок может раскрыть собственные способности и умения, испытать личную инициативу, заслужить уважение за личные заслуги).

Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	<ul style="list-style-type: none"> ● Общее руководство деятельности Областного детского лагеря. ● Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ● Контроль деятельности отдела педагогических программ на смене. ● Координация взаимодействия с хозяйственными службами. ● Работа с родителями. ● Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. ● Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий.
Программный руководитель смены	<ul style="list-style-type: none"> ● Написание программы смены. ● Подготовка необходимой документации по смене. ● Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. ● Подбор временных педагогических кадров. ● Проведение инструктивных курсов для вожатых Работа по реализации программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе смены цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности. ● Организация работы коллектива педагогов дополнительного образования. ● Оформление отчетной документации по реализации программы смены.
Педагог – организатор	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа по реализации составляющих игровых сюжетов смены. ● Работа с органами детского самоуправления. ● Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. ● Педагогические наблюдения за участниками программы.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> ● Строго выполняет правила внутреннего распорядка.

	<p>Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществляет сопровождение детей до детского лагеря и обратно, в соответствии с маршрутом следования (на все протяжении) и графиком заезда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей на маршруте. ● Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную деятельность с детьми своего отряда в соответствии с планом работы. ● Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда. ● Осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с инструктором по спорту и медицинскими работниками. ● Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения директора либо заместителя директора. ● Несет ответственность за порядок и дисциплину в отряде. ● Следит за питанием детей в столовой. ● Организует дежурство в столовой и на территории. ● Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. ● Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни. ● При необходимости ведет работу с детьми индивидуально совместно с психологом. ● Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей.
Инструктор по спорту	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация катания детей на велосипедах и велосипедах. ● Контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур. ● Контроль правильного использования, сохранности спортивного, туристического инвентаря. ● Разработка, подготовка и проведение спортивных, туристических и культурно-массовых мероприятий.
Руководитель проектов	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа по реализации составляющих игровых сюжетов смены. ● Работа с органами детского самоуправления. ● Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. ● Участие в подготовке и проведении общелагерных мероприятий. ● Разработка программы деятельности центра дополнительного образования или развивающего кружка. ● Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. ● Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. ● Участие в подготовке общелагерных мероприятий. <p>Ведение отчетной документации.</p>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы деятельности центра дополнительного образования или развивающего кружка. ● Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. ● Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. ● Участие в подготовке общелагерных мероприятий. ● Ведение отчетной документации.
Звукооператор	<ul style="list-style-type: none"> ● Звуковое и световое оформление смены. ● Музыкальное сопровождение репетиций и мероприятий смены. ● Организация просмотров кинофильмов при необходимости (неблагоприятные изменения погоды, изменение плана дня,

	<p>экстренные случаи).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация технической части мероприятия (необходимое количество микрофонов, их нормальная работа, необходимое количество стоек, свет на сцене и т.д.). ● Работа с вожатыми по музыкальному и световому сопровождению творческих номеров (подборка необходимого материала) ● Своевременное присутствие на репетициях творческих номеров, обеспечение репетиционного процесса необходимым оборудованием. ● Подготовка актового (мобильного) зала для проведения мероприятий: проветривание, наличие необходимого для мероприятий оборудования
SMM специалист	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация информационно-методического сопровождения реализации программы смен. (отправка пресс-релизов и информационных заметок на радиостанцию «Ребятчья республика»). ● Работа с сайтом лагеря, актуализация информации его разделов, своевременное заполнения режимов дня, расписания работы развивающих центров, меню. ● Работа с освещением ключевых событий в лагере в официальных медиа ресурсах, написание и своевременное предоставление пресс релизов. ● Работа с группами отрядов «Вконтакте», контроль деятельности вожатых по освещению жизни детей внутри отрядов. ● Работа с электронной почтой, контроль передачи писем детям, отправление ответов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся. «Наградная книжка Островитянина»

На каждой смене реализуется традиционная система личностного роста «Наградная книжка Островитянина», которая имеет несколько уровней – первоначальный, промежуточный, главный и наивысший в четырех направлениях - спорт (Олимпионик),

творчество (Затейник), интеллект (Бакалаврик) и разноплановая деятельность, включающая в себя, помимо компонентов трех предыдущих направлений, общую активность ребенка и его лидерскую позицию в отряде (РеАктивчик). Каждому из уровней соответствует определенная награда – наклейка, значок, футболка и наручные часы. Награды всех уровней взаимосвязаны между собой таким образом, что, не достигнув награды одного уровня, невозможно достичь наград следующего уровня.

Участие ребенка в наградной системе начинается после получения им «Наградной книжки Островитянина», которая вручается после написания ребенком заявления и его рассмотрения на совместной планерке педагогов, вожатых и детей, выдвинутых от органа детского самоуправления. Все данные о ребенке заносятся в электронную базу, которая пополняется по мере получения им наград. Далее своим активным участием ребенок зарабатывает награды первоначального наградного уровня – наклейки в различных номинациях. Как только у ребенка собирается 9 наклеек в одной номинации, он переходит на следующий – промежуточный наградной уровень и получает значок, что позволяет ему принять участие в финальном соревновании и перейти на главный наградной уровень – заработать футболку. Финальные соревнования проходят в конце смены по каждой номинации. За один день до линейки награждения, по данным электронной базы, составляются списки детей, имеющих значки. Для этих детей проводятся организационные собрания, на которых ребенок подтверждает, либо отклоняет свое участие в соревнованиях. На собрании раздаются задания, и обозначается время их выполнения. Все задания выполняются самостоятельно. За каждое задание ребенок получает от 0 до 10 баллов. Соревнования проходят по трем возрастным группам – старшая, средняя и младшая. Участники, занявшие призовые места получают футболку в соответствующей номинации, которая вручается в торжественной обстановке на линейке закрытия смены. Ребята, не получившие футболку, получают грамоту за участие, а также возможность повторно принять участие в соревновании на следующей смене, на которую он приедет. Успешно собрав награды первых трех уровней, ребенок может претендовать на награды наивысшего уровня. Первая награда наивысшего уровня – «Герой острова». Для получения данной награды необходимо соблюдение одного из условий:

- Наличие у ребенка футболки любой номинации и не менее трех значков любого направления.
- Наличие у ребенка двух футболок и двух значков в любых номинациях.
- Наличие у ребенка трех футболок и одного значка в любых номинациях.
- Наличие у ребенка четырех футболок.

При соблюдении одного из вышеперечисленных условий, ребенок пишет тест по истории и традициям лагеря, после успешной сдачи которого, ему вручается футболка и значок в номинации «Герой острова».

Далее, при соблюдении следующих условий, ребенок может претендовать на звание «Почетный островитянин»:

- Наличие звания «Герой Острова».
- Активное участие ребенка в жизни отряда.
- Разработка и реализация ребенком (самостоятельно или при помощи вожатых, педагогов) одного мероприятия на уровне отряда, либо лагеря.
- Активное участие ребенка в органах детского самоуправления.
- Наличие у ребенка благодарственного письма для родителей.

Наградные статуэтки

Данный проект представляет собой комплекс разработанных наград и системы мотивации участников смен, их родителей и вожатых, действующих в рамках реализации программ смен различной направленности. Содержание проекта подразумевает разработку ряда наград (статуэток) для каждой из проводимых смен в АНО «ОДООЛ «Остров детства». Каждая статуэтка является частью системы мотивации и поощрения участников смены. При разработке программ смен педагогами лагеря выявляются моменты в программе смены, на которые стоит обратить внимание и актуализировать различные игровые и бытовые механизмы и задачи в деятельности отрядов. Для каждого из таких моментов разрабатывается специальная статуэтка, которая является наградой за успехи в данном направлении деятельности отряда или отдельно взятого участника смены, в том числе вожатого или родителя (родительской аудитории). Все статуэтки разрабатываются руководителями смен и педагогами дополнительного образования при участии технических служб лагеря (плотник, оформитель, дизайнер), что позволяет создать уникальность и значимость каждой статуэтки, ведь к ее созданию прилагают усилия различные службы лагеря. Среди самых популярных статуэток стоит отметить «Молчуна» и «Чистюлю», которые вручаются за соблюдение режимных моментов и чистоту на отрядных местах, дежурство в столовой, соответственно. История данных наград насчитывает более 10 лет, что позволяет с уверенностью сказать о значимости и актуальности для участников смен данных наград. В зависимости от частоты необходимости мотивации по данным моментам, награда может вручаться ежедневно или с определенной периодичностью. За время реализации проекта педагогической службой лагеря были разработаны группы наград:

- **Традиционные** – базовые награды, которые вручаются отрядам за соблюдение режимных моментов и правил внутреннего распорядка лагеря. Основными наградами в данной группе являются «Молчун», которая вручается за соблюдение режимных моментов и пунктуальность во время мероприятий, дисциплину отряда в течение дня, а также «Чистюля», которая вручается за соблюдение чистоты в комнатах и отрядных местах и качественное дежурство в столовой. Данные награды являются основными на всех сменах и создают возможность для регулирования бытовых моментов в жизни отрядов. В зависимости от сюжета смены, данные награды могут иметь различное визуальное воплощение.

- **Игровые** – награды, вручаемые отрядам за выполнение различных сюжетных и игровых задач, предусмотренных программой смены. Данные награды разрабатываются индивидуально для каждой смены, в зависимости от игровой и экономической модели смены.

- **Специальные** – награды, которые вводятся в процессе смены, для решения той или иной ситуации возникшей в процессе реализации программы смены.

- **Бонусные** – награды, вручаемые взрослым островитянам, вожатым, родителям, учителям за участие в различных игровых и бытовых моментах смены.

Каждая награда, получаемая отрядами, имеет свое количество баллов, присуждаемое отряду. В процессе реализации смены могут возникать ситуации, когда та, или иная награда «теряет» свою ценность, по различным причинам. Для этого создаются искусственные условия для актуализации данной награды путем объявления «Дня статуетки». В этом случае статуетка может приносить отряду удвоенное количество баллов. Данный механизм позволяет моделировать ситуации на смене и решать педагогические задачи, поставленные перед педагогами лагеря или центра. По итогам смены, с помощью данных наград, определяются отряды лидеры смены и вожатые, которые получают дополнительные баллы в рейтинг, влияющий на определение лучшего вожатого.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в АНО ОДООЛ «Остров детства» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в АНО ОДООЛ «Остров детства», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Осуществляет анализ руководитель смены совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагог, руководитель смены, заместитель директора. Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;
- качеством организации внутриотрядной воспитательной работы;
- качеством реализации программ дополнительного образования;

- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в ОДОЛ «Остров детства» позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы по каждому из направлений воспитания:

1. *Гражданско-патриотическое направление:*

- Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.
- Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.
- Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.
- Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.
- Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.
- Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.
- Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.

3. *Познавательное направление воспитания*

- Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
- Количество наградений по результатам обучения.
- Доля участников лагеря, имеющих достижения
- Доля программ интеллектуальной направленности.
- Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.
- Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.

4. Трудовое воспитание

- Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности
- Количество мероприятий профориентационной направленности
- Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной

деятельностью.

- Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).

5. Эстетическое воспитание

- Доля мероприятий эстетической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.
- Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.
- Число детей, посетивших развивающие центры соответствующей направленности.
- Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

6. Экологическое воспитание

- Доля мероприятий экологической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.
- Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.
- Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

7. Здоровьесберегающее воспитание

- Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.
- Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).
- Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.
- Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.
- Снижение числа заболевших детей.
- Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.
- Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.
- Число детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».

8. Социально-коммуникативное воспитание

- Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.
- Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.
- Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.
 - Число детей, принявших участие в мероприятиях направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.
 - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буданова, Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.
3. Волгунов, В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря / В.А. Волгунов // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 82–87.
4. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
6. Киселев, Н.Н. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2010. – № 2 – С. 28–31.
7. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 250 с.

8. Лазарева, А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере / А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 1998. – № 2. – С. 17–21.
9. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 144 с.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – С. 34–38.
11. Панов, А.И. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении : сборник рекомендательно-ориентационных материалов / А.И. Панов. – Томск : РЦРО, 2003. – 92 с.
12. Сальцева, С.В. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря / С.В. Сальцева, Е.П. Шигаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (5). – С. 1143–1146.
13. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика : электронное учебно-методическое пособие / С.В. Сидоров. – 2013.
14. Сидоров, С.В. Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы : метод. рекомендации / С.В. Сидоров. – Шадринск, 2010 – 35 с. 47
15. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
16. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.
17. Титова, Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания : книга для учителя. – М. : Просвещение, 1993.
18. Чанилова, Н.Г. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, М.Ю. Михайлина и др. – Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
19. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова //Электронный журнал «Отечественная и зарубежная педагогика : scholar. – 2016. – Выпуск № 1 (28). – С. 61–68.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2010.

21. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого : учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

Календарный план воспитательной работы в АНО «ОДООЛ «Остров детства»

№	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Будущее России» и «Ключевые мероприятия смены»				
1	Конкурс «Чистюля лагеря»	1 – 10 отряды	ежедневно	дежурный педагог
2	Мероприятия, реализуемые в рамках «Недели безопасности»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
3	Тематический общий сбор «День народного единства»	1 – 10 отряды	4 ноября	педагог-организатор
4	Тематический общий сбор к Международному дню добровольца «От сердца к сердцу»	1 – 10 отряды	5 декабря	педагог-организатор
5	Комплекс мероприятий «День Конституции Российской Федерации»	1 – 10 отряды	14 декабря	педагог-организатор
6	Вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда»	1 – 10 отряды	27 января	педагог-организатор
7	Концертная программа «День воссоединения Крыма с Россией»	1 – 10 отряды	18 марта	педагог-организатор
8	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1 – 10 отряды	12 апреля	педагог-организатор
9	Праздничная линейка «День весны и труда»	1 – 10 отряды	1 мая	педагог-организатор
10	Парад Победы «Гордимся! Помним! Чтим!»	1 – 10 отряды	9 мая	педагог-организатор
11	Акция «Минута священной памяти»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
12	Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей	1 – 10 отряды	1 июня	педагог-организатор
13	Торжественная линейка «День России»	1 – 10 отряды	12 июня	педагог-организатор
14	Акция «День памяти и скорби»	1 – 10 отряды	22 июня	педагог-организатор
1	Комплекс мероприятий «День семьи, любви и	1 – 10	8 июля	педагог-

5	верности»	отряды		организатор
16	Концертная программа «Область надежды»	1 – 10 отряды	14 августа	педагог-организатор
17	Торжественная линейка «День государственного флага Российской Федерации»	1 – 10 отряды	22 августа	педагог-организатор
18	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1 – 10 отряды	май	педагог-организатор
19	Межлагерная спартакиада	1 – 10 отряды	июнь, июль	инструктор по спорту
20	Акция «Бессмертный полк»	1 – 10 отряды	июнь - август	педагог-организатор
21	Комплекс мероприятий, разработанных в рамках реализации программ оздоровительных смен в соответствии с план-сетками мероприятий	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Отрядная работа»				
1	Командообразующая игра «Мы команда».	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
2	Игра «Летопись отряда»	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
3	Игра «Сушилка отряда»	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
4	Игра на сплочение «Потерянная история»	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
5	Отрядное мероприятие «Эко-отряд»	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
6	Акция «Зеленое Будущее», «Наша планета Земля», «Береги природу», «Моя голубая планета».	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
7	Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Мой дом», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся», «Разумное распределение времени», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым», «Твой выбор – твоё будущее», «Конституция - основной закон», «Будущее России в твоих руках», «Что значит быть гражданином?».	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
8	Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».	1 – 10 отряды	в течение года	вожатый
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление и обновление информационных стендов	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор

2	Оформление выставок рисунков, детских работ по итогам работы на центрах дополнительного образования	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования
3	Украшение аудиторий и помещений лагеря к праздничным датам и тематическим мероприятиям (Новый год, масленица, День Победы)	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования
4	Акция «Лес без шишек»	1 – 10 отряды	май – август	педагог-организатор
5	Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря	1 – 10 отряды	в течение года	звукооператор
6	Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1 – 10 отряды	май	педагог-организатор
7	Благоустройство территории, озеленение	1 – 10 отряды	апрель – июнь	заместитель директора по АХЧ
8	Тематические фото-зоны	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования
9	Обновление стенда «Бессмертный полк»	1 – 10 отряды	май	педагог-организатор
10	Обновление медиатеки лагеря, создание видеороликов	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
11	Подготовка и обновление музыкального фонда лагеря в соответствии с тематикой оздоровительных смен, праздничных мероприятий, проектов	1 – 10 отряды	в течение года	звукооператор
12	Оформление и обновление экспонатов «Квест-музея»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
13	Организация экскурсий для детей в «Квест-музей»	1 – 10 отряды	апрель – сентябрь	педагог-организатор
14	Реализация наградной системы лагеря «Наградная книжка Островитян»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Дополнительное образование»				
1	«Палитра увлечений»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования

				льного образования
2	«Волшебный сувенир»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования
3	«Театральная мастерская»	1 – 10 отряды	в течение года	художественный руководитель
4	«Семь нот»	1 – 10 отряды	в течение года	музыкальный работник
5	«Мастерская иллюзиониста»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования
6	«Мастерская дизайна»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог дополнительного образования
7	«Территория туризма»	1 – 10 отряды	май – август	инструктор по спорту
8	«Маленькие находчивые»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
9	«Спортивный калейдоскоп»	1 – 10 отряды	в течение года	инструктор по спорту
10	«Безопасное колесо»	1 – 10 отряды	май – август	инструктор по спорту
11	«Робототехника»	1 – 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов отрядов, распределение обязанностей	1 – 10 отряды	в течение года	Вожатый
2	Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель смены
3	Концерты «Алло! Мы ищем таланты»	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-

				организатор
4	Проект «Успешный ребенок»	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-организатор
5	Акция «Ночная фея»	1 - 2 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-организатор
6	«Детская анимация»	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-организатор
7	«Клуб досуга»	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-организатор
8	Клуб награды Острова	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-организатор
9	Клуб создателей мерча	1 – 10 отряды	в течение года	руководитель «Детского штаба», педагог-организатор
10	Создание и развитие актива детей ОДОЛ «Остров детства» - «Почетный Островитянин 2:0»	1 – 5 отряды	в течение года	педагог-организатор
11	Инструктивные сборы для актива детей	1 – 5 отряды	1 раз в квартал	педагог-организатор
Работа с родителями				

1	Организация информационной работы перед сменами	1 - 10 отряды	в течение года	менеджер, программный руководитель смены
2	Работа отрядных групп Вконтакте	1 - 10 отряды	в течение года	специалист по связям с общественностью / вожатый
3	Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях	1 - 10 отряды	в течение года	специалист по связям с общественностью / начальник информационно-методического отдела
4	Организация тематических локаций на заезде	1 - 10 отряды	в течение года	педагог-организатор
5	Индивидуальная педагогическая работа с родителями	1 - 10 отряды	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
6	Квест для родителей	1 - 10 отряды	в течение года	начальник информационно-методического отдела
7	Видео-рекомендации родителям	1 - 10 отряды	в течение года	психолог
8	Живая работа с родителями в день заезда	1 - 10 отряды	в течение года	психолог
Профилактика и безопасность				
1	Инструктаж по соблюдению правил личной гигиены	1 – 10 отряды	первый день каждой смены	медицинский работник
2	Беседа о важности ведения здорового образа жизни	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский

	«Будьте здоровы!»			работник
3	Мастер-класс «Правильное ВЛГ»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
4	Лекция «Питание – основа здоровья»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
5	Беседа «Укрепи свой иммунитет»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
6	Мастер-класс «Первая медицинская помощь»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
7	Лекция «Грипп, простудные заболевания, их профилактика»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
8	Практическое занятие «Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
9	Лекция «Природные факторы и здоровье. Урбанизация и здоровье»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
10	Интерактивная презентация «Питьевая вода и здоровье»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
11	Беседа «Эмоциональное здоровье»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
12	Вопросы профилактики заболеваний у школьников	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
13	Итоговая викторина, тестирование	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
14	Акция «#БудьЗдоров!»	1 – 10 отряды	в течение года	медицинский работник
15	Комплекс занятий «Противопожарная безопасность»	1 – 10 отряды	в течение года	приглашенные специалисты
16	Комплекс занятий «Безопасность на дорогах»	1 – 10 отряды	в течение года	приглашенные специалисты
Социальное партнерство				
1	Фестиваль-конкурс «Безопасное колесо»	команды г.	май	заместитель

		Тюмен и Тюменской области		директора по воспитательной работе
2	Слет юных инспекторов дорожного движения	команды г. Тюмени и Тюменской области	ноябрь – декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
3	Акция и флеш-моб «Мы за безопасность на дорогах!»	1 – 10 отряды	апрель - сентябрь	педагог-организатор
4	Профильная смена «Территория героев» (совместно с ГУ МЧС по Тюменской области)	кемпинг-отряд	июль	заместитель директора по воспитательной работе
5	«Школа юных спасателей»	1 – 5 отряды	июнь - август	педагог-организатор
6	«Осенний педсовет»	учителя школ г. Тюмени	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
7	«Майский педсовет»	учителя школ г. Тюмени	май	заместитель директора по воспитательной работе
8	Проект «Театральный ди	педагог и ОДООЛ «Остров детства», ученики и	декабрь, март, май	педагог-организатор

учител
я школ
г.Тюме
ни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕ
«ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬ
«ОСТРОВ ДЕ

УТВ
Дир
АНС


**ПРОГРАММА ВО
АНО ОДОЛ «ОСТР
на 2023 г**

Авт
Фай:

Тюмень, 20

алог»

9	«Методическая лаборатория»	педагог и ОДО	в течение года	педагог- организат ор
---	----------------------------	---------------------	-------------------	-----------------------------

		Л «Остро в детства », учител я школ г.Тюме ни		
Профориентация				
1	Деловая игра «Бизнес школа»	1 – 3 отряды	май – август	педагог- организа тор
2	Квест «Мир профессий»	4 – 10 отряды	май – август	педагог- организа тор
3	Консультативные профориентационные беседы	1 – 3 отряды	май – август	приглаше нные специалис ты
4	Просмотр тематических видеороликов с дальнейшим обсуждением	4 – 10 отряды	май – август	педагог- организа тор
5	Тематические встречи «Классный час»	1 – 3 отряды	май – август	педагог- организа тор
«Квест-музей»				
1	Обновление экспозиций музея, разработка новых заданий	педагог и лагеря	в течение года	начальник информац ионно- методичес кого отдела
2	Экскурсия в «Квест-музей»	1 – 10 отряды	апрель – октябрь	педагог- организа тор
3	Отрядный огонек, отрядное фотографирование	1 – 10 отряды	апрель – октябрь	вожатый
4	Тематическое мероприятие «Пионерский лагерь»	1 – 10 отряды	апрель – октябрь	педагог- организа тор
«Лагерь-друг!»				
1	Разработка атрибутики и элементов корпоративной культуры проекта «Лагерь-друг!»	педагог и лагере й	Январь – февраль	педагогиче- ские организа торы
2	Создание информационных материалов, стендов о проекте, первых результатах его реализации,	1 – 10 отряды	Январь – февраль	педагогиче- ские организа торы

	размещение отчета на официальных сайтах учреждений			оры
3	Интернет-совещание по разработке внутреннего содержания мероприятий в соответствии с планом.	педагог и лагере й	Февраль – март	педагогический организаторы
4	Реализация проекта «Мы помним», посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной Войне	1 – 10 отряды	Апрель – май	педагогический организаторы
5	On-line флеш-моб «Ребёнок ребёнку друг!» (в рамках Международного дня защиты детей)	1 – 10 отряды	01 июня	педагогический организаторы
6	Проект «Чудеса своими руками!»	1 – 10 отряды	июнь - август	педагогический организаторы
7	Расширение композиции «Медиа-музея»	1 – 10 отряды	в течение года	педагогический организаторы
8	Выставка экспонатов «ОДООЛ «Остров детства» в музее детского отдыха Волгоградской области	1 – 10 отряды	в течение года	педагогический организаторы
9	Проект «Давайте знакомиться!» (встречи с педагогами и вожатыми лагерей, работа в лагерях)	1 – 10 отряды	летняя оздоровительная кампания	педагогический организаторы
10	Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня рождения проекта	1 – 10 отряды	04 июля	педагогический организаторы
11	Методическая акция «Игры на расстоянии»	1 – 10 отряды	в течение года	педагогический организаторы
12	Интернет-планерка, проведение промежуточных итогов реализации проекта	педагог и лагере й	раз в месяц, по итогам проведения мероприятий	педагогический организаторы
13	Создание «Медиа-копилки «Лайфхак для вожатого»	педагог и лагере й	в течение года	педагогический организаторы
Интернет-смена				
1	Комплекс мероприятий в соответствии с план-сеткой интернет-смены	дети, отдыхающие в ОДООЛ «Остров	март - апрель	программный руководитель смены

		детства » и их родите ли		
--	--	-----------------------------------	--	--

Автономная некоммерческая организация
«Областной детский оздоровительно-образовательный центр
«РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА»

625025, Тюменская обл.
г. Тюмень, ул. Республики, 142
инн/ппп7224028975/720301001
№
с. 2023

Тел/факс (3452): 52-97-50
E-mail: centr@rebyachka.ru
огрн/око1057200562099/35334016

По месту требования

СПРАВКА

Выдана АНО ДООЛ «Остров детства» в том, что учреждение/организация имеет в 2023 году программу воспитания АНО ОДОЛ «Остров детства» на 2023 год, которая прошла экспертизу и соответствует предъявляемым требованиям:

Программа воспитания АНО ОДОЛ «Остров детства» на 2023 год

Генеральный директор



Л.В. Шилова